



# Infos Dij'Est n°9 Programmes 2025

1<sup>er</sup> juin 2025  
2025

Je remercie les directeurs d'école de mettre cette lettre d'information à disposition de **tous** les personnels enseignants de l'école, qu'ils y soient affectés à l'année ou qu'ils y effectuent un remplacement.

La parution de ce lien « IEN-Ecoles » se fera au rythme de l'actualité. Bonne lecture !

N.B 1. : Les parutions « Infos Dij'Est » sont disponibles sur le site de DIJON Est (cf. « Accès réservé »)

N.B 2. les liens hypertexte sont signalés en bleu ou violet et sont actifs en passant la souris dessus.

J. Manzoni

## Rappel – Seconde journée de rentrée et programmes 2025.

A la rentrée 2025, les trois cycles de l'école primaire rentreront en vigueur selon le calendrier suivant.

	Cycle 1 (PS/MS/GS)	Cycle 2 (CP/CE1/CE2)	Cycle 3 CM1	Cycle 3 CM2
<b>Français</b>	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 26 <b>Sept. 25</b> Programmes 2023
<b>Mathématiques</b>	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 26 <b>Sept. 25</b> Programmes 2023
<b>EMC</b>		CP Programmes 2023 <b>CE1</b> Programmes 2025 CE2 Programmes 202	Sept. 2024	Sept. 2025
<b>EVAR</b>	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 25	Sept. 25
<b>LVE</b>		Programmes 2023		
<b>Autres domaines</b>	Programmes 2020	Programmes 2023		

Comme déjà mentionné l'Infos Dij'Est n°7 (mars 2025), la seconde journée de rentrée a été modifiée pour répondre à cette actualité institutionnelle.

Ainsi, 2 heures ont été utilisées pour les enseignants de cycle 1, de PS et de MS le mercredi 26 mars 2025, pour une présentation des programmes de maternelle.

De même, 2 heures ont été mises à profit le mercredi 16 avril 2025, pour les enseignants de CE1 au CM2, pour une présentation de l'enseignement explicite, pivot des programmes.

4 heures restent donc pour cette fin d'année scolaire sur ce capital temps de 6 heures « seconde journée de rentrée ».

Vous trouverez dans la seconde partie les modalités envisagées de cette utilisation.

**N. B.** – Pour les enseignants de GS et de CP, la totalité des 6 heures de cette seconde journée de rentrée, ont été prises pour une action de circonscription autour de la continuité des enseignements entre la GS et le CP (temps de cadrage le 09/10/2025 et 4 heures restituées aux binômes pour un travail en commun). Ils ne sont pas règlementairement soumis à l'organisation décrite ci-dessous. Ils peuvent y participer dans le cadre du travail d'équipe autour de cette thématique essentielle à l'exercice professionnel à venir.

### **Ressources.**

Sur le site de la circonscription, ont été déposées des ressources pour chaque cycle afin de vous aider, individuellement et/ou en équipe, à vous approprier les programmes : enjeux, points de vigilance, propositions d'outils, d'exemples.

Les 4 heures pourront y être consacrées, notamment pour identifier par équipe de cycle 1, de cycle 2, de cycle 3 les besoins de formation qui constitueront les axes de formation de l'année scolaire 2025/2026.

### **Accompagnement 2025/2026.**

Pour permettre à l'équipe de circonscription d'accompagner au mieux les équipes d'écoles que ce soit dans le cadre des animations pédagogiques ou des constellations, vous trouverez via ce lien une enquête à renseigner.

Lien : <https://framaforms.org/dijon-est-recensement-des-besoins-1747944067>

Il conviendra d'identifier par équipe une à cinq priorités que vous souhaiteriez voir approfondir lors des temps de formation.

En annexe, vous trouverez le fac similé de cette enquête qui restera ouverte jusqu'au **mardi 1<sup>er</sup> juillet 2025.**

### **Suggestions pour déterminer vos besoins de formation (conseils pour les directeurs).**

- Après lecture individuelle ou collective des programmes et/ou des ressources, des synthèses, repérer les besoins identifiés des élèves (cf. Exploitation des évaluations et autres) : compétences fragiles, domaines échoués, etc.
- Déterminer les besoins de formation de l'équipe à partir de ce diagnostic et après des échanges autour des pratiques, : démarches, outils, supports ...
- Renseigner l'enquête

### **Point de vigilance.**

Les besoins de formation gagneront à être considérés et recherchés au regard d'un parcours d'élèves : comment construire sur le cycle un enseignement du vocabulaire répondant aux exigences du programmes ? idem pour l'enseignement du calcul, etc.