# Direction départementale des services de l’Éducation nationale de la Côte d’Or

# Circonscription de Dijon Est

# Grille auto-évaluation pilotage pédagogique

Cet outil d’auto-évaluation a pour objectif de permettre de porter un regard réflexif sur ses propres pratiques et de se fixer des objectifs à atteindre. Il servira de point d’appui lors de la formulation des besoins en formation auprès de l’IEN lors de l’entretien professionnel.

Il a été conçu à partir de l’annexe 1 (*exercice des responsabilités pédagogiques*) du BO spécial du 7 décembre 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM – Prénom :**  **École** : | Explicitation du code utilisé dans la grille  1. : Je pense avoir besoin de travailler 2. : Je pense que j’y arrive 3. : Je pense avoir une certaine maitrise 4. : Je pense avoir de l’expertise |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITES / COMPETENCES** | | | | | |
| **Animation** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Observations** |
| Animer les équipes, utiliser les compétences Individuelles, en organiser la complémentarité |  |  |  |  |  |
| Gérer les tensions |  |  |  |  |  |
| Veiller à la cohérence des pratiques pédagogiques et éducatives |  |  |  |  |  |
| Favoriser l’intégration des personnels dans l’équipe |  |  |  |  |  |
| Assurer la coordination entre l’équipe pédagogique et les intervenants réguliers ou ponctuels pendant le temps scolaire |  |  |  |  |  |
| Préparer et conduire des réunions des conseils des maitres, diffuser les conclusions et assurer le suivi des décisions prises |  |  |  |  |  |
| Veiller à la tenue des conseils de cycle et en diffuser les conclusions |  |  |  |  |  |
| Faire prévaloir l’intérêt des élèves dans la prise de décision |  |  |  |  |  |
| Faire émerger des besoins de formation professionnelle au sein de l’équipe pédagogique |  |  |  |  |  |
| **Impulsion** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Observations** |
| Actualiser sa connaissance des programmes et instructions officielles, tenir à jour la documentation de l’école |  |  |  |  |  |
| Contribuer, en lien avec l’équipe de l’IEN à la diffusion des programmes et instructions officielles |  |  |  |  |  |
| S’assurer des conditions nécessaires à la progression et à l’évaluation des élèves |  |  |  |  |  |
| Assurer le suivi du parcours de tous les élèves de l’école en prenant en compte leurs antécédents et leurs besoins particuliers |  |  |  |  |  |
| Veiller à l’inclusion des élèves en situation de handicap et à la mise en œuvre du projet personnalisé |  |  |  |  |  |
| Participer à des concertations et projets avec des enseignants du second degré |  |  |  |  |  |
| Contribuer à la définition et l’accompagnement du parcours des élèves issus de l’école au collège |  |  |  |  |  |
| Contribuer au repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilotage** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Observations** |
| S’inscrire dans une démarche de projet, mobiliser une équipe sur des objectifs partagés |  |  |  |  |  |
| Mettre en place des outils et une pratique du diagnostic d’école, en faire partager les conclusions |  |  |  |  |  |
| Construire des indicateurs pertinents et piloter l’évaluation du projet d’école |  |  |  |  |  |
| Utiliser les outils numériques pour suivre le tableau de bord de l’école |  |  |  |  |  |
| Sensibiliser les équipes aux signes de mal-être et sensibiliser la communauté éducative dans les démarches appropriées |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONNAISSANCES SPECIFIQUES** | | | | | |
| Missions du service public d’éducation |  |  |  |  |  |
| Organisation et grands enjeux du système éducatif |  |  |  |  |  |
| Compétences des différents niveaux hiérarchiques de l’Éducation Nationale |  |  |  |  |  |
| Place de l’EN dans l’organisation territoriale d’Etat |  |  |  |  |  |
| Programmes et instructions pédagogiques des cycles 1, 2 et 3 |  |  |  |  |  |
| Instances et fonctionnement du collège |  |  |  |  |  |
| Organisation de l’enseignement au collège |  |  |  |  |  |
| Grandes étapes du processus d’orientation de l’élève |  |  |  |  |  |
| Principales sources d’accès à la documentation pédagogique |  |  |  |  |  |
| Conduite de réunions |  |  |  |  |  |
| Démarche de projet et méthodologie d’évaluation |  |  |  |  |  |
| Utilisation de logiciels permettant de construire un tableau de bord et d’en suivre les indicateurs |  |  |  |  |  |
| Règlementation et organisation de la scolarisation des élèves en situation de handicap |  |  |  |  |  |
| Dispositifs d’aide et d’accompagnement destinés aux  EBEP |  |  |  |  |  |
| Connaissance sur l’organisation et les objectifs de la formation des adultes |  |  |  |  |  |

Remarques :