

1. Enjeux et objectifs - Lecture et compréhension de l'écrit.

L'enjeu du cycle 3 est de former l'élève lecteur. A l'issue de ce cycle (fin de 6^{ème}), tous les élèves doivent maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation. L'entraînement à la lecture à haute voix et à la lecture silencieuse doit se poursuivre. Cet entraînement est quotidien à l'école et au collège ; au collège, il s'appuie sur les pratiques des différentes disciplines.

Lire avec fluidité	
<p>Compétences et connaissances associées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers. - Automatiser le décodage. - Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture. 	<p>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités spécifiques sur les graphèmes et phonèmes identifiés comme posant problème. - Utilisation d'enregistrements pour s'entraîner et s'écouter. - Entraînement quotidien à la lecture silencieuse et à haute voix, dans toutes les disciplines.

2. Outils pour le maître. Objectifs de cet outil dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}.

La nécessité de disposer d'une évaluation, même partielle, des performances en lecture des élèves de cycle 3 apparaît de plus en plus urgente.

Il s'agit, d'une part, d'adapter les textes aux capacités, de manière à ce que soit pratiquée et développée la lecture autonome. Il s'agit d'autre part, de détecter ceux des élèves qui sont encore en difficulté pour leur proposer des activités susceptibles à la fois de leur permettre de lire des textes accessibles et de mettre en place à leur intention des interventions visant à améliorer leurs performances en lecture.

Il convient de disposer d'instruments permettant de détecter rapidement et avec une bonne fiabilité les élèves en situation fragile et donc la mise en œuvre d'interventions adaptées dans lesquelles le travail conjoint des professeurs des écoles et des professeurs de collège a toute sa place en vue d'une continuité des enseignements réfléchi et profitant aux élèves et à leur réussite.

Dans le domaine de la lecture fluente (rapidité et précision), le niveau attendu est celui de 120 mots par minute. On estime en deçà de 92 mots correctement lus en une minute (MCLM) que l'élève de CM2 est en difficulté. Ce score est de 97 pour les élèves de 6^{ème}.

De plus, on attend d'un élève de fin d'école élémentaire les attendus suivants (cf. repères annuels de progression).

	Caractéristiques des textes	Expression	Niveau attendu
CM2	Les élèves de CM2 lisent à voix haute, sans préparation, un texte long.	Par leur lecture à haute voix, les élèves de CM2 rendent compte de la ponctuation et respectent le rythme des groupes syntaxiques.	En fin d'année, les élèves de CM2 lisent avec une moyenne de 120 mots lus correctement par minute.

Vous trouverez donc ci-dessous des outils (démarche, supports) qui vous aideront à déterminer le niveau des compétences en fluence de CM2 à l'aube du collège.

Cette évaluation est une aide se pour les professeurs du collège dans la mise en place des aides. Je vous remercie d'y porter toute l'attention nécessaire en veillant dès maintenant

Démarche/Protocole.

Le matériel nécessaire : un chronomètre, un stylo, la fiche de suivi pour l'enseignant/l'examineur (« Fiche maître

»), la fiche élève (« Fiche Élève »), la fiche récapitulative pour la classe (« Fiche récapitulative »).

Les consignes de passation pour l'enseignant/l'examineur :

Période de passation : à compter de la réception de cette note et jusqu'à la commission de liaison de votre secteur de collège.

Dans certaines écoles, l'aide de l'enseignant spécialisé RASED pourra être sollicitée. Une organisation peut être également mise en œuvre comme cela a été le cas pour les passations de CE1, Mi CP et CM1. On peut utiliser quelques minutes du temps de récréation, solliciter l'aide des autres collègues, le temps des APC pour les élèves qui y participent encore... Je vous laisse juge de cette organisation où l'entraide entre collègues sera sollicitée.

Il conviendra de solliciter leur aide largement en amont de ces dates. Toutefois, il faut que l'enseignant(e) de la classe effectue également ces tests pour un nombre significatif d'élèves. Cette aide ne peut venir qu'en complément et en cas de difficulté majeure pour l'organisation.

Modalités du protocole.

- Donner le texte à chaque élève « *Le roi gourmand* », *texte retourné*.

- Dire à l'élève : *Avant sa lecture à haute voix* :

« Vous allez lire un texte à voix haute.

Vous devez le lire correctement et exactement, en essayant de ne pas faire d'erreur, comme si vous le lisiez à quelqu'un qui le connaît pas.

Il faut respecter la ponctuation. Vous avez une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je vous arrêterai.

Avez-vous bien compris ? Peut-être que vous ne réussirez pas à lire tous les mots, faites du mieux que vous pouvez. Si vous n'arrivez pas à lire un mot, dites-moi : « je ne sais pas » ou bien passez au mot suivant.

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez-y.

- Chronométrer dès que l'élève débute la lecture et l'arrêter au bout d'une minute.

- Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture

- Barrer les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.
- Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : cela aura une incidence sur la longueur du texte lu.
- Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de suivi et compter le nombre de mots en tant qu'erreurs.
- Entourer les signes de ponctuation non respectés.

- Marquer la fin de la lecture par une barre verticale.

Les consignes pour calculer le score.

- Calculer le nombre de mots lus en 1 minute en vous aidant des nombres situés en bout de ligne.

- Calculer le nombre d'erreurs (mots sautés ou mal lus).

- Calculer le score MCLM (nombre de Mots Correctement Lus par Minute = le nombre de mots lus – le nombre d'erreurs).

S = nombre de mots lus par minute	
E = nombre d'erreurs	
MCLM = S - E	

3. Exploitation de cette évaluation.

Le score de chaque élève évalué sera noté sur la fiche navette transmise au collège de secteur lors de la commission de liaison.

Cela sera exploité pour construire dès l'entrée en 6^{ème} des réponses pédagogiques adaptées où professeurs des écoles de collège sauront trouver à collaborer.

Je vous remercie de votre collaboration.