



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or



LES NOUVEAUX PROGRAMMES MATHÉMATIQUES - CYCLE 3

SOMMAIRE

Introduction : Mise en application / Ressources

.1. Les principes

- Objectifs majeurs
- Principes pédagogiques clés
- Compétences psychosociales
- Égalité / Lutte contre les stéréotypes
- Organisation du programme

.2. Nombre, calcul et résolution de problèmes

.3. Grandeurs et mesures

.4. Espace et géométrie

.5. Organisation et gestion de données / Probabilités

.6. Proportionnalité

**Nouveaux programmes
Mathématiques - Cycle 3**

Introduction : mise en application

Les programmes en application à la rentrée 2025

	Cycle 1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Mathématiques	Prgs 2025 <i>1^{ers} outils mathématiques</i>	Programmes 2025			Prgs 2025	<i>Prgs 2023</i>
Français	Prgs 2025 <i>Langage oral et écrit</i>	Programmes 2025			Prgs 2025	<i>Prgs 2023</i>
EMC		<i>Prgs 2024</i>	Prgs 2025	<i>Prgs 2020</i>	<i>Prgs 2024</i>	Prgs 2025
EVAR		Programmes 2025			Programmes 2025	
LVE		<i>Programmes 2023</i>			<i>Programmes 2023</i>	
<i>Autres</i>	<i>Prgs 2021</i>	<i>Programmes 2023</i>				

Volume horaire des mathématiques en cycle 3

➤ 5 heures par semaine (180 heures annuelles)

➤ Rappel :

Pratique quotidienne du calcul mental :
au moins 15 minutes par jour

Cycle de consolidation (CM1 et CM2)		
Domaines disciplinaires	Horaires	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 h 30
Éducation physique et sportive	108 heures	3 heures
Sciences et technologie	72 heures	2 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Histoire et géographie Enseignement moral et civique **	90 heures	2 h 30
Total	864 heures	24 heures*

Introduction : Des ressources

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Exemples pour la mise en œuvre des programmes

CM1

Mathématiques

Exemples de réussites

2025

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Les guides fondamentaux pour enseigner

La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen

2025

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Nombre et calcul

Le calcul en ligne au cycle 2 et 3

Introduction

Les guides fondamentaux pour enseigner

Calcul mental

Calcul en ligne

Calcul posé

Calcul instrumenté

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Nombre et calcul

Le calcul en ligne au cycle 3

Introduction

Qu'est-ce que le calcul en ligne ?

En ligne et à la main

Les outils numériques et le calcul en ligne

Le calcul en ligne et le calcul à la main

Le calcul en ligne et le calcul à la main

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Nombre et calcul

Fractions et nombres décimaux au cycle 3

Introduction

Fractions

Les fractions

Les nombres décimaux

Le calcul en ligne et le calcul à la main

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Éspace et géométrie

Espace et géométrie au cycle 3

Introduction

Objets

Les objets

Les figures

Les solides

Les transformations

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Proportionnalité

Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3

Introduction

Objets

Les problèmes

Les outils

Les méthodes

édusCOL MATHÉMATIQUES CYCLES 2 3 4

Mathématiques

Grandes et mesures

Grandes et mesures au cycle 3

Introduction

Objets

Les mesures

Les unités

Les conversions

1. Les principes

Objectifs majeurs



https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel620_annexe2-v2.pdf

1. Les principes



1. Les principes

Les compétences psychosociales

- Développement des CPS par l'enseignement des mathématiques
- Mémorisation, automatisation, lecture de graphiques : *aptitudes transférables*
- Résolution de problèmes : *développement confiance, curiosité*
- Expression orale, valorisation
- Climat de classe : écoute, attention, respect

TABLEAU DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)		
CATÉGORIES	CPS GÉNÉRALES	CPS SPÉCIFIQUES
COMPÉTENCES COGNITIVES	Avoir conscience de soi	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne, etc.). • Savoir penser de façon critique (biais cognitifs, influences, etc.). • Capacité d'auto-évaluation positive. • Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience).
	Capacité de maîtrise de soi	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à gérer ses impulsions. • Capacité à atteindre ses buts (définition, planification, mise en oeuvre, etc.).
	Prendre des décisions constructives	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à faire des choix responsables. • Capacité à résoudre des problèmes de façon créative.
COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les émotions et le stress. • Identifier ses émotions et son stress.
	Réguler ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses émotions de façon positive. • Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse, etc.).
	Gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> • Réguler son stress au quotidien. • Capacité à faire face en situation d'adversité.
COMPÉTENCES SOCIALES	Communiquer de façon constructive	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité d'écoute empathique. • Communication efficace.
	Développer des relations constructives	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés, etc.). • Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide, etc.).
	Résoudre des difficultés	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir demander de l'aide. • Capacité d'assertivité et de refus. • Résoudre des conflits de façon constructive.

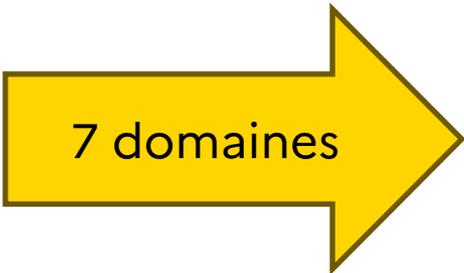
Tableau réalisé à partir du document Santé publique France, "Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes", p.16

Compétences mathématiques : égalité sociale, égalité de genre

- Compétences acquises par un travail régulier (vs inné / classe sociale / genre)
- Vigilance des enseignants sur :
 - Choix des situations proposées
 - Valorisation, encouragements équitables
 - Répartition des tâches et des responsabilités
 - Sollicitation équilibrée filles / garçons
 - Retours oraux et écrits fournis aux élèves
 - Occasions offertes d'expression orale individuelle

1. Les principes

Organisation des programmes



7 domaines

Nombres et calculs

Algèbre

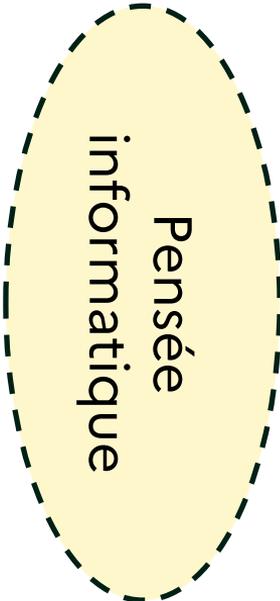
Organisation et gestion des données

Probabilités

Géométrie

Grandeurs et mesures

Proportionnalité



Pensée
informatique

1. Les principes

Organisation des programmes

Des exemples de réussite pour éclairer les objectifs d'apprentissage



Algèbre

<https://eduscol.education.fr/document/64872/download>

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Trouver le nombre manquant dans une égalité à trou. 	<p>Dans des cas simples, en utilisant ses connaissances en calcul et les propriétés des opérations, l'élève sait trouver mentalement le nombre manquant dans une égalité comme les suivantes : $347 = 20 + \dots$; $5\,760 - \dots = 5\,360$; $4\,000 - \dots = 3\,999$; $2 \times 137 \times 5 = 137 \times \dots$; $24 \times 5 = \dots \times 10$; $144 + 7 = 142 + \dots$; $142 - 14 = \dots - 17$.</p> <p>À l'écrit, l'élève sait trouver le nombre manquant dans une égalité à trou comme $748 + \dots = 1200$; $24 \times 5 = 20 \times 5 + \dots \times 5$; $28 - 18 = \dots + 5$.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter. 	<p>L'élève comprend que des nombres inconnus peuvent être représentés par des symboles ou par des lettres.</p> <p>L'élève sait résoudre des problèmes où des nombres sont représentés par des symboles ou des lettres comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> On dispose de crayons tous identiques. On a le résultat suivant : Quelle est la masse d'un crayon ?  Maxime a mis trois paires de ciseaux identiques sur un plateau de sa balance et a obtenu l'équilibre en ajoutant différents poids comme indiqué sur le schéma ci-dessous.  <p>Quelle est la masse d'une paire de ciseaux ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Rose a choisi un nombre noté N et a effectué le calcul suivant $3 \times (2 + N)$. Elle a trouvé 27. Quel est le nombre N qu'elle a choisi ?

NUMÉRATION

- Compréhension du système de numération
- Propriétés des nombres : procédures efficaces / efficaces pour calculs et opérations

Nombres entiers

- Numération de position
- Nombres à 5 et 6 chiffres : P3 / P4
- Approfondissement fractions : dès P1
- Multiples : divisibilité par 2, 5 et 10
- Manipulation à disposition

Objectifs

- Comparer et dénombrer des collections en les organisant
- Construire des collections de cardinal donné Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et > Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée
- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné

Fractions

- Approfondissement cycle 2, dès P1
- Etude des fractions supérieures à 1 / Numér. < 20
- Différents sens des fractions : *partie d'un tout, mesures grandeurs, nombre sur ligne graduée, opérateur multiplicatif (tiers de 12 billes)*

Rentrées 2025 / 2026 : années de transition

Objectifs

- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions
- Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction
- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction
- Comparer des fractions
- Additionner et soustraire des fractions
- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Nombres décimaux

- Approfondissement C2 (monnaie) : fractions décimales
- Codage écriture à virgule : lien fractions décimales
- Lien fort avec : *grandeurs/mes., calcul mental/opérations, résolution pbs*
- Ecritures au 1/100^{ème} au maximum
- P1 : rappel monnaie. P2 : généralisation décimaux

Objectifs

- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales
- Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes et centièmes
- Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10
- Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant
- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal
- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

CALCUL

Calcul mental

- *Mémoriser faits numériques* : Tables x et + : renforcement fluence
- *Effectuer rapidement des calculs (appui sur connaissances de numération)*
- *Maîtriser des procédures (pour automatiser)* : traces écrites
- Entraînement à restitution rapide

Objectifs

Mémoriser des faits numériques

- Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers
- Connaître quelques relations entre des fractions usuelles
- Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

- Ajouter ou soustraire un nombre entier inférieur à 10, d'unités, de dizaines, de centaines, de dixièmes ou de centièmes à un nombre décimal, lorsqu'il n'y a pas de retenue
- Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000
- Multiplier un nombre décimal par 10
- Diviser un nombre décimal par 10

Apprendre des procédures de calcul mental

- Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39, à un nombre
- Multiplier un nombre entier inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines ou de centaines
- Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8
- Multiplier un nombre entier par 5
- Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples

Les 4 opérations

- Lien avec la résolution de problèmes : sens des opérations
- Additions, soustractions et multiplications posées : dès P1
- Commutativité de la multiplication explicitée
- Calculatrice peut être utilisée (pas de calculatrice personnelle demandée).

Objectifs

- Estimer le résultat d'une opération
- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses
- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux
- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers
- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10
- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

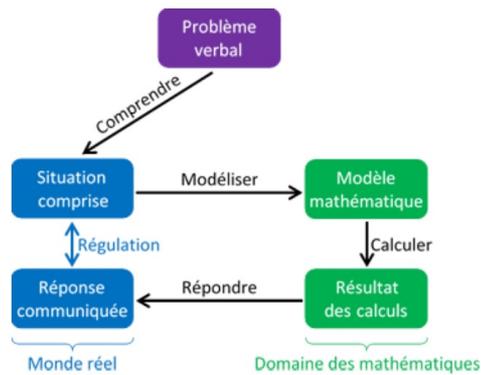
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- Enseignement explicite : développer l'autonomie des élèves
- 4 phases : *comprendre / modéliser / calculer / répondre*
- Adaptation des données numériques : *nbs à 6 chiffres, fractions, décimaux*
- Rythme préconisé : 10 problèmes par semaine (brefs ou plus longs)

Résolution de problèmes

Objectifs

- Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison »
- Résoudre des problèmes additifs en deux ou trois étapes
- Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape
- Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative
- Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes
- Résoudre des problèmes de dénombrement
- Résoudre des problèmes d'optimisation

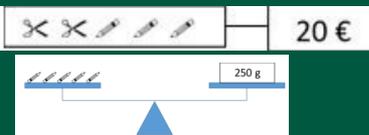


.2. Nombres, calcul et résolution de problèmes

CM1

ALGÈBRE

- Initier à la « pensée algébrique » : raisonner sur des nombres inconnus
- Introduction des symboles, des lettres
- Comprendre des suites de motifs, de nombres, de symboles
- Sens du signe « = », entre 2 expressions



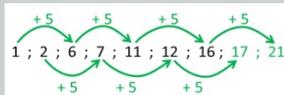
$$(N \times 12) + 5$$

$$\llcorner 178 - \dots = 6 \times 8 \llcorner$$

Objectifs

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous
- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- Résoudre des problèmes algébriques
- Exécuter un programme de calcul
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

► Mia a choisi un nombre. En ajoutant 7 au triple du nombre choisi par Mia, on trouve 100. Quel est le nombre choisi par Mia ?



♥
♥
♥
Étape 1

♥♥
♥♥
♥♥
Étape 2

♥♥♥
♥♥♥
♥♥♥
Étape 3



Ecole		Lycée	
T		} 184 €	$\begin{cases} x + y = 184 \\ y = x + 116 \end{cases}$
C			

.3. Grandeurs et mesures

CM1

GRANDEURS ET MESURES

- Lien des longueurs/masses/contenances avec les fractions et nombres décimaux (insuffisance des nombres entiers)
- Lien fort avec la résolution de problèmes, la proportionnalité (regard critique : vraisemblance des résultats)
- Lien avec la géométrie plane
- Pas de tableau pour les conversions d'unités (renfort de la compréhension de la numération décimale)
- Introduction progressive de l'aire
- Pas de mémorisation de formules (périmètres ou aires) : à déduire
- Comparaison d'angles saillants
- Problèmes sur le temps et les durées

Objectifs

Les longueurs

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- Connaître les relations entre les unités de longueur Choisir une unité adaptée pour exprimer une longueur
- Comparer des longueurs
- Disposer de quelques longueurs de référence
- Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane
- Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les longueurs des côtés d'un polygone et son périmètre

Les masses

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Connaître les relations entre les unités de masse
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une masse
- Comparer des masses Disposer de quelques masses de référence
- Estimer la masse d'un objet

Les contenances

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Connaître les relations entre les unités de contenance
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance
- Comparer des contenances

Les aires

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires
- Connaître et utiliser les centimètres carrés pour exprimer des aires

Les angles

- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Le repérage dans le temps et les durées

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure et minute
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure et minute)
- Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées

.4. Espace et géométrie

CM1

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- Acquisition de connaissances sur figures de référence, sur les relations géométriques (géométrie analytique) : *descriptions, constructions, résolution problèmes*
- Appropriation du vocabulaire précis
- Pas d'exigence sur les conventions de notation : « tracer le segment $[AB]$ » et non « tracer $[AB]$ »

Objectifs

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Utiliser les outils géométriques usuels : règle, règle graduée, équerre et compas
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie
- Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné
- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme
- Reconnaître et nommer les figures suivantes en faisant référence à leur définition : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle et losange.
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé, pointé ou uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas.
- Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles

.5. Organisation et gestion des données

CM1

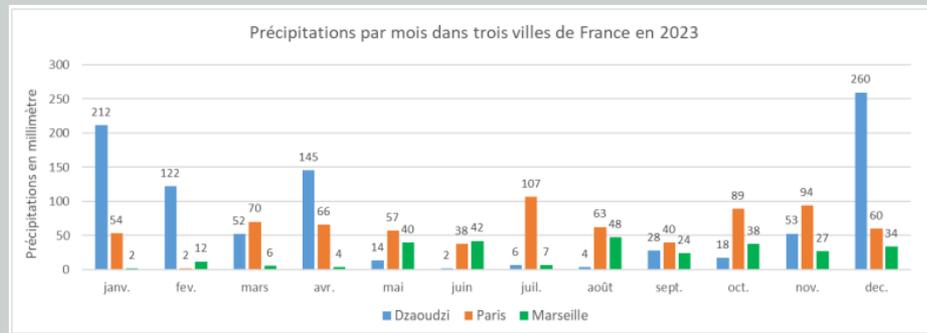
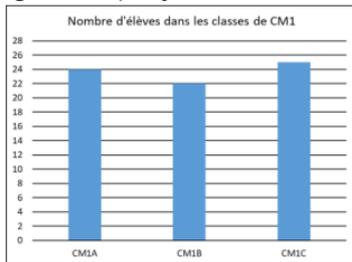
ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

- Situations statistiques qualitatives (*moyen de transport, couleur, sport pratique*) et quantitatives (*nombre frères et sœurs, âges, hauteur plante...*)
- Résolution de problèmes : données dans des tableaux, diagrammes, courbes
- Lien avec sujets actualité : *changement climatique, pollution, perte biodiversité*
- Croisement avec d'autres disciplines : *EPS, histoire et géographie, sciences*

Objectifs

- Recueillir des données et produire un tableau, un diagramme en barres ou un ensemble de points dans un repère pour les présenter
- Lire et interpréter les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe
- Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe

- ▶ Il y a 11 filles dans la classe CM1C. En utilisant le graphique ci-dessous, trouve le nombre de garçons qu'il y a dans la classe CM1C.



.5. Organisation et gestion des données

CM1

PROBABILITÉS

- Première familiarisation avec expériences aléatoires : événements certains, impossibles ou entre les deux
- Comparaison de probabilités d'événements : « *A a plus de chances de se réaliser que B* » « *Une chance sur 2* ».
- Se familiariser avec quelques modèles classiques (*jet pièce de monnaie, lancer de dé, tirages dans une urne, dans un jeu de cartes...*)
- Recenser toutes issues possibles d'une expérience aléatoire

Objectifs

- Identifier des expériences aléatoires Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié : « impossible », « possible », « certain », « probable », « peu probable », « une chance sur deux »
- Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des événements selon leur probabilité de réalisation
- Comprendre que ce n'est pas parce qu'il y a deux issues possibles que chacune a une chance sur deux de se réaliser
- Reconnaître des situations d'équiprobabilité



.6. Proportionnalité

CM1

PROPORTIONNALITÉ

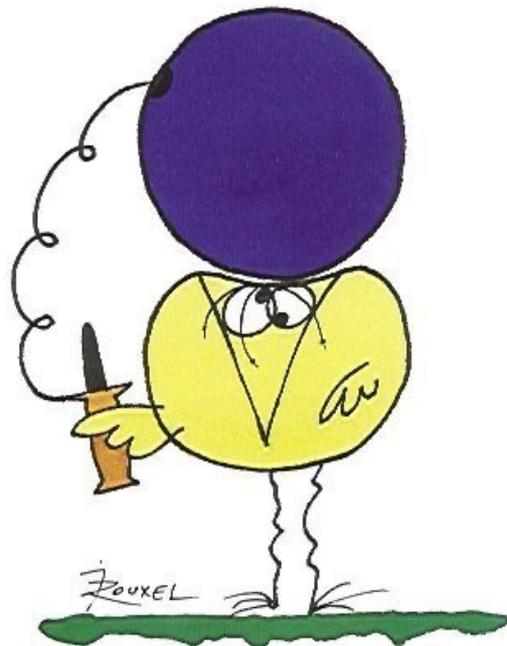
- Lien avec la résolution de problèmes multiplicatifs
- Pas de tableau de proportionnalité (éviter automatismes dénués de sens)
- Problèmes proposés avec des grandeurs (pas de suites de nombres hors contexte)

Objectifs

- Identifier une situation de proportionnalité
- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

- ▶ Cinq manuels de mathématiques identiques pèsent 2 kg. Quelle est la masse de quinze de ces manuels ?
- ▶ Au marché, les cerises sont vendues « au poids ». J'ai acheté 400 g de cerises pour 7 euros. Quel est le prix de 200 g de cerises ?
- ▶ Dix allumettes mises bout à bout ont pour longueur 50 cm. Combien d'allumettes faudrait-il mettre bout à bout pour obtenir 1 km ?

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

*Les probabilités
au quotidien...*

Merci de votre attention