|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2024/2025** | Document d’aide au passage en 6ème |  |

1. **Analyse de la situation scolaire.**

Ecole :

(nom, adresse, tél.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Prénom de l’élève** | **Date de naissance** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Parcours scolaire antérieur.** |
| L’élève a –t-il été maintenu dans une classe de l’école élémentaire ? OUI 🞏 NON 🞏 Si oui, quelle classe ? ………… |
| Dispositifs particuliers dont l’élève a bénéficié 🞎 RASED 🞎 stage de remise à niveau  🞎 aide personnalisée 🞎 suivi externe |
| Proposition d’une orientation en SEGPA : validée 🞎 oui 🞎 non (préciser lors de la commission de liaison à quel moment est intervenu ce refus : refus initial des parents, refus de l’affectation…). |
| Situation particulière PAI 🞏 PPS 🞏 PAP (troubles des apprentissages) 🞏 |

**2. Constat des difficultés effectué au regard des évaluations et des observations en classe.**

Cocher les items à travailler prioritairement au collège.

| **Domaines** | **Compétences** | **Cocher** |
| --- | --- | --- |
| **Lire** | Lire avec aisance silencieusement et à haute voix – Comprendre une consigne. |  |
| Dégager les informations implicites simples et au moins faire des inférences de pronoms. |  |
| Dégager le thème d’un texte et repérer dans un texte des informations explicites (qui, où, quoi, quand ?). |  |
| **Ecrire** | Copier sans erreur et d’une écriture lisible un texte d’au moins 10 lignes en lui donnant une présentation adaptée. |  |
| Rédiger une phrase correcte pour répondre à une question. |  |
| Ecrire un texte d’au moins 5 lignes structuré et cohérent. |  |
| **Vocabulaire** | Utiliser avec aisance un dictionnaire pour trouver une définition, un synonyme/contraire. |  |
| Utiliser le contexte pour comprendre un mot. |  |
| Comprendre le sens propre et le sens figuré. |  |
| **Grammaire** | Comprendre la différence entre classe grammaticale d’un mot (nature) et sa fonction. Identifier les classes les plus fréquentes : article, nom (propre/commun) verbe, adjectif et pronom personnel. |  |
| Identifier le groupe sujet/verbe. |  |
| Savoir repérer le passé, le présent et le futur. Conjuguer au présent, au passé composé, au futur des verbes simples et les auxiliaires. |  |
| **Orthographe** | En dictée, appliquer la règle des accords dans le groupe nominal et les accords sujet/verbe. |  |
| Dans une dictée, accorder sans erreur l’adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. |  |
| **Nombres** | Ecrire, nommer, comparer, ranger, encadrer les nombres entiers. |  |
| Ecrire et comparer des nombres décimaux. |  |
| **Calcul** | Connaître les résultats des tables d’addition et de multiplication. |  |
| Calculer mentalement le résultat d’une opération (addition, soustraction, multiplication). |  |
| Poser et effectuer les quatre opérations avec des nombres entiers. |  |
| Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. |  |
| **Géométrie** | Reconnaître, décrire, nommer, des figures planes (carré, triangle, rectangle, losange). |  |
| identifier parallèle / perpendiculaire. |  |
| Savoir utiliser des instruments (équerre, règle, compas). |  |
| **Grandeur**  **Mesures** | Lire l’heure, connaître les unités de temps. |  |
| Connaître et utiliser les unités du système métrique (longueur et masse) et leurs relations. |  |
| **Organisation**  **et gestion**  **des données** | Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes. |  |
| Lire des tableaux et en faire une analyse simple. |  |
| **Avoir un comportement responsable** | Respecter les règles de la vie collective. |  |
| **S’appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome.** | Respecter des consignes simples en autonomie. |  |
| Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle … |  |
| Etre persévérant dans toutes les activités. |  |

⧫ « **PPRE-Passerelle » présenté à la famille le :**

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal) | L’équipe pédagogique (enseignant de CM2 et directeur de l’école) |