



Une temporalité.

	Tous les jours	Toutes les semaines	Dans l'année
Vocabulaire	- bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire.	- bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1.	- construit peu à peu un outil personnel de collecte et de structuration qui peut l'accompagner tout au long du cycle.

Des incontournables.

Le lexique doit faire l'objet d'un enseignement explicite, progressif et structuré au cours de séances dédiées.

Les séquences d'enseignement du vocabulaire suivent quatre étapes essentielles :

- Apporter de nouveaux mots dans tous les domaines et dans toutes les occasions → **collecter**.
- Structurer le lexique pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux → **catégoriser**.
- Trouver des procédés pour conserver trace et mémoire → **mémoriser**.
- Réutiliser le vocabulaire appris dans des activités orales et écrites qui permettent la mémorisation → **réutiliser**.

Le professeur enseigne par période :

- 4 corpus au CP ;
- 5 corpus au CE1 ;
- 6 corpus au CE2.

Légende

Pour chaque objectif d'apprentissage :

- Une couleur :

CP

CE1

CE2


Une police en gras pour identifier la nouveauté d'un niveau à l'autre.

Des exemples d'activités.

Des points de vigilance.

Des ressources : articles, conférences, liens vers d'autres ressources...

Enrichir le vocabulaire dans tous les enseignements.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Enrichir en contexte le vocabulaire en y ajoutant notamment des expressions ou locutions. Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré. Constituer des réseaux de mots S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. Comprendre le lien sémantique entre sens propre et sens figuré dans les cas les plus fréquents. 	<p style="text-align: center;">CP/CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre plaisir à rencontrer des mots nouveaux. Enrichir un contexte sémantique par des lectures, → enrichir l'horizon d'attente. <p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Collecter et structurer les mots Commencer à comprendre le sens des principaux affixes. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des formulations de sens proche, à l'oral et à l'écrit pour éviter des répétitions. Enrichir sa connaissance des principaux affixes : para / multi / anti / eur / er / <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> User des associations comme <i>une forêt dense , épaisse, impénétrable / défricher une forêt /</i> Percevoir la polysémie d'un mot Identifier un sens négatif dans les préfixes dé-, mal-, in- Prendre des indices dans la construction de certains mots pour en déduire le sens en lien avec d'autres indices contextuels 	<p>Au cycle 1, les listes de P.Boisseau Le vocabulaire et son enseignement Philippe Boisseau EDUSCOL</p> <p>Au cycle 2 Le vocabulaire et son enseignement – Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire. Micheline CELLIER - Eduscol</p> <p>Au cycle 2, enrichir ces corpus : mots fréquents, mots rares, mots de toutes les classes grammaticales, mots dans toutes les disciplines.</p> <p>Privilégier les personnages archétypaux et leurs attributs</p> <p>Construire un cahier de lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mots des histoires Les familles de mots Les sacs polysémiques Les corolles lexicales Les grilles sémiques Les mots-cibles Les expressions
<p>Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique</p> <ul style="list-style-type: none"> Consulter des articles de dictionnaire adaptés (CE1 et CE2) 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Jouer en rangeant les lettres de l'alphabet <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire une définition et la comprendre dans une page sélectionnée d'un dictionnaire 	<p>Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire (M. Cellier (Retz))</p>  <p>Sélectionner une page de dictionnaire pour lire une définition.</p> <ul style="list-style-type: none"> Engager une recherche du sens par le contexte ou par la composition du mot avant de recourir au dictionnaire

Établir des relations entre les mots.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des corpus de mots par thème, par familles de mots, par analogies. • Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques, de base et spécifiques. • Se constituer un répertoire lexical personnel qui pourra forger l'autonomie visée en C3 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des mots ou des images associées et expliciter ses choix <p style="text-align: center;">Niveaux CE1/CE2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens des expressions. - Percevoir des grandes catégories sémantiques (les ingrédients de la cuisine) et grammaticales (adjectifs, verbes ..) 	<p>Listes de fréquence lexicale.</p> <p>Le vocabulaire et son enseignement – Jacqueline PICOCHÉ Eduscol</p> <p>Page Éduscol - Enseigner le vocabulaire</p>
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir trouver des synonymes et des antonymes. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer et opérer des dérivations simples : <i>coller / décoller / recoller</i> - Associer les mots <i>lourd/léger, visible/invisible, en</i> expliquant qu'il s'agit de mots de sens contraires. - Associer le nom et le verbe d'une même famille de mots en se fondant sur l'observation de corpus <i>chant/ chanter, dormir/dormir.</i> <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir le lien entre des mots et les classer du général vers le particulier ou inversement : <i>aliment, laitage, fromage, gruyère.</i> - Identifier des contraires construits avec les préfixes in- ou dé- pour en déduire la règle de formation. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir une gradation au sein de relations de proximité ou de synonymie : <i>la crainte, la peur.</i> - Opérer des dérivations à partir de la base 	<p>Un diaporama présentant des réseaux et des jeux de réinvestissement du vocabulaire .</p> <p>Un exemple de progression et d'activités autour de l'enseignement du lexique</p> <p>Des outils, des organisations pédagogiques pour enseigner le vocabulaire.</p>

Réemployer le vocabulaire utilisé.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Réemployer et mémoriser le vocabulaire : expressions et mots. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les relations établies entre les mots depuis le C1 pour varier et adapter son expression. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés. 	<p style="text-align: center;">CP/CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Rituels langagiers oraux : dire le plus rapidement possible un maximum de mots désignant une catégorie (meubles, fruits) en lien ou non avec un thème, un projet en cours... Jouer au jeu des 7 familles en catégorisant. Jouer à des jeux de cartes en employant le vocabulaire précis. Réutiliser les mots dans un écrit à contraintes. <p style="text-align: center;">CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Réinvestir des mots précis dans une production orale. Améliorer sa production écrite ou orale en évitant les répétitions. 	
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Percevoir la différence entre deux niveaux de langue et choisir le plus adapté à la situation <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Changer de niveau de langue selon les situations. 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Percevoir la différence de niveau de langue (ex : rire et rigoler) <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Changer de niveau de langue pour jouer des saynètes à partir d'un corpus varié d'exercices de style. Raconter oralement une histoire en respectant le registre soutenu d'un texte 	

Mémoriser l'orthographe lexicale

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et de lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée en lien avec les CGP étudiés. Identifier et nommer les accents. Connaitre la valeur sonore de certaines lettres et la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit. Comprendre la présence d'une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé. Tenir compte des accents. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Classer par analogie et mémoriser les mots les plus fréquents comportant des graphèmes à prononciation variable. Anticiper une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier correctement les mots. 	<ul style="list-style-type: none"> CP/CE1/CE2 <ul style="list-style-type: none"> Mettre en mémoire les mots réguliers et fréquents en <ul style="list-style-type: none"> - Épelant - Copiant Prenant appui sur des analogies CE1 et CE2 <ul style="list-style-type: none"> Copier des mots irréguliers fréquents et des listes de mots par analogie. Écrire sous la dictée sans erreur graphophonémique des mots. Faire preuve de vigilance orthographique dans des écrits courts. Collecter des mots avec accents : régularités et sonorités. Décoder des mots comportant un m devant m/b/p Prendre en compte l'environnement des lettres pour distinguer <i>poisson/poison, gag/gage</i>. Mémoriser l'orthographe d'affixes fréquents et réguliers pour orthographier des mots dérivés : <i>faire, refaire, défaire</i>. Compléter une liste en fonction d'une dérivation identifiée. Orthographier les mots dont la lettre muette finale s'entend dans un mot dérivé à radical régulier : <i>chant/chanter</i>. Mettre en œuvre des raisonnements orthographiques pour orthographier des mots inconnus 	<p>La littérature à l'école – Liste de références Cycle 2</p> <p>Le personnage archétypal – Eduscol</p> <p>Listes de mots fréquents et consistants.</p> <ul style="list-style-type: none"> Base de données lexicales MANULEX Copies sélectives Copies cachées Dictées noircies Ateliers de négociations graphiques Dictées réflexives quotidiennes

--	--	--