



Une temporalité.

Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève
<ul style="list-style-type: none"> – bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe ; – fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits. 	<ul style="list-style-type: none"> – bénéficie, à partir du CE1, de trois heures d'enseignement explicite de la langue.

Des incontournables.

Comprendre les deux éléments obligatoirement constitutifs de la phrase simple : **le groupe sujet (GS)** et **le groupe verbal (GV)** qui comprend le verbe et les compléments du verbe sans distinguer les différences (COD, COI et attribut du sujet).

Privilégier **des énoncés simples et prototypiques** : les collecter, les manipuler régulièrement et les réinvestir dans des situations langagières.

Viser les **régularités** orthographiques lexicales et grammaticales.

Légende

Pour chaque objectif d'apprentissage :

- Une couleur :

CP

CE1

CE2

Une police en gras pour identifier la nouveauté d'un niveau à l'autre.

Des exemples d'activités.

Des points de vigilance.

Des ressources : articles, conférences, liens vers d'autres ressources...

Se repérer dans la phrase simple

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule, ponctuation et sens. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux éléments et les nommer : GS, verbe et compléments de verbe sans distinguer ces derniers entre eux. 	<p style="text-align: center;">CP/CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - « La phrase à deux pattes » : De qui ou de quoi parle-t-on ? Ce qu'on en dit ? <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le verbe par l'encadrement avec l'adverbe de négation ne ...pas. - Identifier le verbe par la commutation. - Identifier le verbe par la variation en fonction du temps. - Opérer des manipulations de phrases : déplacement, suppression, ajout, substitution. - Collectes de différents sujets. - Activités de transposition. - Ateliers d'écriture à contraintes. 	<p><i>Dans un premier temps, étude de la phrase de base : sujet + prédicat avec différents sujets (GN plus ou moins expansés, pronoms, noms propres) et prédication d'un verbe seul et d'un verbe avec des compléments.</i></p> <p><i>Dans un second temps, étude de la phrase de base avec des compléments de phrase.</i></p> <p>Page Éduscol - Étude de la langue.</p> <p>Un canevas de l'enseignement de la grammaire (Patrice Gourdet).</p> <p>Des verbes d'action Des verbes en er Des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe Être, avoir et aller</p> <p>Privilégier la composition du GN avec D, N et Adj</p>
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases. • Reconnaître les formes négative et exclamatives. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et utiliser les trois types de phrase en lien avec la ponctuation. • Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et produire les trois types de phrases. • Reconnaître et produire les formes négative et exclamative. 	<p style="text-align: center;">CP/CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler les types de phrases déclaratives et impératives et savoir expliciter le changement. - Lire à haute voix en s'appuyant sur les signes de ponctuation et sur les groupes de sens. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformer des phrases de différents types à la forme négative. - Repérer dans un texte les passages au discours direct. 	<p>Des verbes d'action Des verbes en er Des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe Être, avoir et aller</p> <p>Privilégier la composition du GN avec D, N et Adj</p>

Se repérer dans la phrase simple.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituer des corpus par classe de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms personnels. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe . 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collectes de mots - Tris d'images - Tris de mots (D, N et Adj) entendus, lus ou écrits en fonction de leur genre et de leur nombre. - Tris de mots à visée grammaticale avec des premiers critères d'identification. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tris de mots à visée grammaticale avec des critères d'identification plus précis et diversifiés - Activités de transposition <p style="text-align: center;">CE2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tris de mots en découvrant aussi l'adverbe Observer les différences entre mots variables et invariables - Substituer à un GN sujet un pronom personnel sujet et inversement - Mobilisation des termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture 	<p>Faire évoluer les critères d'identification pour chaque classe grammaticale</p> <p>Proposer au moins 3 mots pour chaque classe grammaticale</p> <p>Privilégier les aspects concrets</p> <p>Les activités de tri de mots à visée grammaticale.</p> <p>Vidéo</p>

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les notions de masculin et de féminin. Comprendre les notions de singulier et de pluriel Se familiariser avec la notion de chaîne d'accords (D, N, Adj) en repérant et en identifiant les régularités des marques de genre et de nombre. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le GN et comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la chaîne d'accords. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer les marques du féminin à partir d'exemples sonores Observer les marques du pluriel : les marques du pluriel sonores sont rares et les marques écrites sont très nombreuses Opérer des classements grammaticaux de GN en fonction de leur genre ou de leur nombre (tris) En dictée, orthographier sous la dictée des groupes nominaux et observer les modifications. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le déterminant en indiquant son genre et son nombre. En dictée, marquer les accords réguliers pour les noms et les adjectifs. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> En dictée, marquer les accords réguliers pour les noms et les adjectifs. Marquer les accords de pluriel irréguliers pour les noms, des marques du féminin quand elles s'entendent avec les noms et dans les adjectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer les noms en fonction de leur genre : un, une Manipuler des GN avec des adjectifs où la variation au féminin s'entend (67% des adjectifs ont des féminins non-audibles) Manipuler des GN avec des adjectifs où la variation au féminin ne s'entend pas Manipuler des GN avec des adjectifs où le « e » terminal est au masculin D'autres variables sont à prendre en compte : la place de l'adjectif au sein du GN, un déterminant évoquant le pluriel ou la pluralité (chaque, des)
<p style="text-align: center;">CP/ CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> S'initier à l'identification de la relation sujet/verbe à partir du sens et de l'observation des effets des transformations liées aux temps et aux personnes. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier dans des situations simples la relation sujet-verbe. s 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> En dictée, écrire des groupes verbaux du type : la voiture roule, les voitures roulent et observer les variations orthographiques. <p style="text-align: center;">CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des devinettes orthographiques : Je suis bleue, la mer ou l'océan ? Relier sémantiquement le sujet et le verbe et opérer des transformations. <p style="text-align: center;">CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Opérer des transformations de personne et de temps En dictée, verbaliser les raisonnements orthographiques 	<p>La dictée réflexive quotidienne – P. GOURDET</p> <p>La dictée au service des apprentissages . Site MDL Créteil</p> <p>La dictée au CP. Document Eduscol</p> <p>Fiches Eduscol</p> <ol style="list-style-type: none"> Raisonnement pour réaliser des accords grammaticaux. Situation d'évaluation : accords dans le GN et le GV. <p>Les activités de copie et de dictée.</p>

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale.

Objectifs d'apprentissage « Ce que l'élève doit savoir, doit avoir appris → ce que l'enseignant doit enseigner ».	Exemples d'activité ou de réussite	Points de vigilance Ressources
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières. <p style="text-align: center;">CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du 1^{er} groupe conjugué et trouver son infinitif/ des autres verbes au programme. 	<p style="text-align: center;">CP/</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencer à repérer des marques de personne pour nous (-ons), vous (-ez), ils (-nt), tu (-s). <p style="text-align: center;">CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer les marques de personne à partir de corpus mélangeant des phrases aux 3 temps simples : présent, imparfait et futur. Construire des tableaux de conjugaison à partir de ces régularités. 	<p>Un digipad autour de l'orthographe du verbe.</p> <p>Gestion orthographique des marques de personne du verbe- Document Eduscol</p> <p>Le verbe avec ses marques de temps et de personne.</p>
<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à conjuguer « être » et « avoir » au présent de l'indicatif et commencer à les mobiliser à l'écrit. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif « être » et « avoir », les verbes du 1^{er} groupe et les verbes du 3^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). 	<p style="text-align: center;">CP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer le fonctionnement des auxiliaires Mémoriser par cœur <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer l'infinitif d'un verbe conjugué à divers temps et à différentes personnes, en s'appuyant sur le radical commun : <i>ils plieront, tu as plié, vous pliez, elles plieront / plier</i> Observer et identifier les marques de personnes. Observer et identifier les marques de temps Construire des tableaux de conjugaison à partir de régularités Activités de transposition à l'oral et à l'écrit. En dictée, orthographier correctement les formes verbales étudiées 	