|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stage de réussite  Vademecum de mise en œuvre  **Outils Pédagogiques.**  **ANNEXE 1**  **Organiser le temps.** |  |

Les deux grilles horaires proposées ci-dessous sont indicatives et méritent une déclinaison plus appropriée et/ou plus fine en fonction des difficultés repérées et des structures matérielles (possibilité si deux maîtres présents sur deux groupes d’alterner les prises en charge°.

L’organisation du temps part du principe que la moitié du temps imparti au soutien scolaire peut être consacré à la maîtrise de la langue tandis que l’autre moitié concerne les mathématiques.

De manière générale, la démarche qui a induit la mise en place du planning présenté repose sur un constat : les types de difficultés que peuvent rencontrer les élèves sont liées, particulièrement dès le CE1/CE2 :

* En maîtrise de la langue, à :
* un mauvais déchiffrage,
* une orthographe peu assurée, voire défaillante,
* une mauvaise compréhension (orale ou écrite)
* une production d’écrit hasardeuse et peu structurée
  + En mathématiques, à :
* à des mécanismes peu automatisés (calcul mental, techniques opératoires),
* à des difficultés liées à la lecture et à la compréhension des énoncés de problèmes.

Le stage doit être l’occasion de mettre les élèves en situation de réussite à partir de supports simples.

Au retour des vacances, on devrait pouvoir miser sur le réinvestissement de procédures lors des activités de classe. Il s’agit donc de s’inscrire dans un continuum pour ne pas créer un fossé entre les pratiques choisies lors du stage et celles usitées dans la classe. Avant tout, la remise en confiance est primordiale et les échanges oraux, la verbalisation et l’argumentation à mettre en exergue.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jour 1 | Jour2 | | Jour 3 | | Jour4 | |
| Maîtrise de la langue | 15 minutes : **Dictée flash ou Atelier de Négociation graphique**  *A partir d’un texte court (dans son intégralité ou non) ; c’est le support idéal pour retravailler et asseoir les règles d’orthographe lexicale et grammaticale.*  25 minutes : **Compréhension explicite puis implicite à partir de ce même texte court.**  *La phase de verbalisation est essentielle, l’arrêt sur le lexique, les substituts nominaux et les marqueurs temporels, logiques ou spatiaux est nécessaire.*  20 minutes : **Production d’écrit court** : quand cela est possible, à partir du texte du jour.  *Le réinvestissement des règles d’écriture et l’étude de la langue prend ici tout leur sens (exemple : écrire pour revisiter les correspondances phonèmes/ graphèmes)*  10 minutes **: Lecture à voix haute des productions,**  *Confrontation aux consignes de départ, argumentation.*  Temps global : 90 minutes – 10 minutes pour le temps de récréation 🡪 70 minutes utiles | | | | | | |
|  | Jour 1 | | Jour 2 | | Jour 3 | | Jour 4 | |
| Mathématiques | 10 minutes : **Calcul mental systématique**  20 minutes **: 1/ 3 temps pour des activités ouvertes de recherche**  (cf. Analyse d’énoncés de problèmes= Résolution de Problèmes- Retz . La phase de verbalisation aboutissant à la compréhension de l’énoncé est indispensable.  20 minutes : **1/3 temps pour établir les savoirs, résolution du problème.**  Analyse constructive de l’erreur, synthèse des étapes et procédures nécessaires à la résolution  20 minutes : **1/3 temps pour conforter les techniques**  Représentation du nombre, mécanismes opératoires. Recours possible à l’outil informatique.  Temps global : 90 minutes – 10 minutes pour le temps de récréation 🡪 70 minutes utiles | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Déroulement, suggestions d’activités ….** |
| Accueil | Mise en route conviviale : lecture offerte, poésie, chants, écoutes de morceaux musicaux, de chants, jeux de logique, mini défis, devinettes … |
| Phase d’apprentissage | Centrée sur des domaines de connaissances à conforter chez les élèves  Alternance   * d’activités de création, d’expérimentation, d’exercices d’application ; * de travaux oraux, de tâches écrites ; * d’activités individuelles et de groupes ; de travaux de réinvestissement (exercices d’applications…) * ……   Recours privilégié au numérique et aux matériels éducatifs disponibles en classe, dans l’école, apporté par les enseignants volontaires. |
| **Pause d’une quinzaine à une vingtaine de minutes pendant lesquelles l’enseignant assure la surveillance des élèves.** | |
| Phase d’apprentissage | Centrée sur la maîtrise de la langue dans tous les domaines (transversalité de la langue) – les compétences à développer   * En français : contes mêlés, court projet d’écriture à partir de lectures, de relectures, travaux à la manière de, inférences … * En mathématiques : énoncés de problèmes auxquels il manque une question, recherche d’informations utiles, inutiles …. |
| Bilan de la demi-journée | Retour ce qui a été appris, ce qui a été compris, ce qui a été retenu.  Présentation des travaux du lendemain (ce qui va être appris, pourquoi et comment) |