

## Document d'évaluation des acquis scolaires mi-GS



<b>NOM de l'élève :</b>	<b>Prénom :</b>
<b>École :</b>	<b>Date :</b>

**Non Acquis** = la compétence est échouée la majorité du temps  
**Fragile** = instabilité de la compétence, besoin d'aide systématique  
**Acquis** = la compétence est réussie la majorité du temps

<b>Développer et structurer le langage écrit et oral</b>			
<b>Acquérir le langage oral</b>			
<b>Point étape mi-GS</b>	<b>Non-Acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Acquis</b>
1.1. L'élève sait retrouver, puis nommer des mots issus d'un corpus étudié à partir d'images.			
2.1. L'élève sait utiliser à bon escient les pronoms je/tu, il/elle, nous/vous.			
2.3. L'élève est capable d'employer des connecteurs temporels : d'abord, ensuite, pendant, etc.			
2.3. L'élève est capable d'exprimer un lien de causalité (parce que, alors, comme).			
3.1. L'élève prononce correctement les couples de consonnes proches ch/s, ch/j, ch/z.			
3.1. L'élève prononce correctement les doubles consonnes br/cr/bl/pl/sl.			
4.2. et 4.3. L'élève sait expliquer une situation que l'adulte ne connaît pas, il est capable de reformuler.			
<b>Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire</b>			
<b>Point étape mi-GS</b>	<b>Non-Acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Acquis</b>
1.1. L'élève sait dire s'il a entendu un son (hors phonème) avant ou après un autre.			
1.2. L'élève sait dénombrer les syllabes orales de mots connus.			
1.3. L'élève est capable de nommer les lettres de son prénom.			
1.4. L'élève est capable de trouver des mots qui commencent par la même syllabe que son prénom.			
<b>Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire</b>			
<b>Point étape mi-GS</b>	<b>Non-Acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Acquis</b>
1.1. L'élève tient son outil scripteur de façon adaptée et efficace.			
1.1. L'élève est capable de reproduire une suite de graphisme haut d'une page blanche avec une posture adaptée.			
1.1. L'élève est capable d'écrire son prénom en écriture capitale, sans modèle, en haut à gauche d'une page blanche.			
2.1. L'élève est capable de dicter une courte phrase à l'adulte (parole adaptée).			

<b>Acquérir les premiers outils mathématiques</b>			
<b>Découvrir les nombres</b>			
<b>Point étape mi-GS</b>	<b>Non-Acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Acquis</b>
1.4. L'élève est capable de dénombrer en comptant un à un une collection jusqu'à 10 objets.			
1.8. L'élève est capable de nommer un nombre, l'associer à sa représentation analogique et à son écriture chiffrée jusqu'à 5.			
1.9. L'élève est capable d'écrire en chiffres les nombres de 1 à 5.			
1.10. L'élève est capable de réciter la comptine numérique jusqu'à 20.			
2.1. L'élève est capable de repérer le premier, le deuxième et le dernier, d'une suite ordonnée.			
<b>Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes</b>			
<b>Point étape mi-GS</b>	<b>Non-Acquis</b>	<b>Fragile</b>	<b>Acquis</b>
1. L'élève est capable de dire combien il y a de billes en tout quand on réunit deux collections de 3 et de 4 billes.			
2. L'élève est capable de compléter une collection déjà constituée jusqu'à un nombre cible, (ex : il y a 3 assiettes, combien en faut-il encore pour en avoir 8 ?)			