

Cette note s'adresse aux enseignants de GS et de CP et aux directeurs des écoles maternelles, élémentaires et primaires.

Elle vise, dans le prolongement du temps de formation d'octobre dernier à :

- Engager une réflexion des équipes autour de la continuité des enseignements entre la GS et le CP ;
- Présenter la procédure d'accompagnement des élèves fragiles entre GS et CP qui sera mis en place cette année.

Je vous rappelle que ces travaux s'inscrivent dans le cadre des priorités pédagogiques de la circonscription. A ce titre les **6 heures de la seconde journée de pré rentrée** sont utilisées pour que vous meniez à bien ces travaux qu'il s'agisse de la participation à un temps de cadrage institutionnel qui s'est déroulé le 9/10/2024, ou d'un capital temps de 4 heures que vous utiliserez à votre convenance pour venir abonder le temps des concertations d'ici la fin de l'année scolaire.

**Nota Bene.** *Tous les enseignants qu'ils soient cette année en constellation, en évaluation d'école, ou concernés par la rédaction du projet d'école sont concernés par ces temps de formations.*

### Construire la continuité des enseignements.

Dans le cadre des conseils de cycle 1/cycle 2, il vous reviendra de choisir deux thématiques à votre choix pour élaborer des outils didactiques et pédagogiques de la continuité des enseignements en GS et CP.

A cet effet, ont été élaborés par l'équipe de circonscription pour vous aider les documents suivants :

- Une « fiche outil pour la liaison GS/CP ». Cette fiche répertorie les 5 axes sur lesquels fonder la continuité pédagogique et éducative de la liaison GS/CP.
- 8 documents présentant les attendus tant de fin de GS que de fin de CP dans les principaux domaines relevant des apprentissages fondamentaux : parler, lire, écrire, compter, calculer.

L'ensemble de ces outils vous serviront à élaborer en concertation un contrat dont la trame vous est également transmise.

Deux axes seront particulièrement à travailler :

- Le premier relèvera obligatoirement de l'axe 1 de la fiche outil : *liaison autour des pratiques enseignantes et des gestes professionnels liés aux apprentissages*.
- Le second est à votre convenance à choisir dans la liste des 4 autres axes.

L'ensemble de ces documents sera déposé sur le site de la circonscription (Les élèves → Fluidité des parcours → Liaison Inter-cycles → Cycle 1/Cycle 2.

Ces réunions seront également l'occasion de partager entre équipes de C1 et de C2 les résultats aux évaluations nationales. A cet égard, je remercie les directeurs d'école élémentaire de transmettre à leurs collègues de maternelle les fiches synthèse des résultats des évaluations de début CP 2024 disponibles sur le site ARCHIPEL. Vous trouverez en annexe les scores pour la circonscription, ce qui vous permettra d'ajouter une référence et de mieux apprécier les besoins des vos élèves.

Il sera nécessaire à l'issue de la passation du point d'étape mi CP de compléter ces données afin de pouvoir réguler au mieux les apprentissages.

## Accompagner les élèves les plus fragiles dans le passage entre la GS et le CP.

Afin d'aider les élèves de GS qui présentent ou présenteraient des fragilités dans ce moment essentiel de leur scolarité qu'est l'entrée dans le cycle des apprentissages fondamentaux, un des axes de travail de la circonscription est cette année de mettre en place un accompagnement pour les élèves repérés fragiles.

A cet égard, en lien avec le RASED de la circonscription, la démarche suivante a été élaborée selon le calendrier suivant.

### **Temps 1** . Période 3 - Mise en place d'une évaluation « Repères Acquisitions en milieu de GS ».

Cette évaluation a pour objet d'identifier les élèves que les enseignants considèrent comme fragiles à ce moment de l'année dans la construction de compétences essentielles au passage au CP en septembre 2025.

Pour cela, il a été construit par l'équipe de circonscription un document simple « Repères Acquisitions en milieu de GS », et cela à partir des attendus de fin de GS.

A partir de vos observations, des productions des élèves, qu'elles soient orales ou écrites, vous déterminerez pour les élèves le niveau de compétences atteint à cette période de l'année. Pour plus de commodités, il n'est pas nécessaire de renseigner la fiche pour les élèves ne présentant pas de difficultés mais seulement pour ceux dont le niveau de performance vous interroge.

A l'issue de ce travail, un conseil de cycle 1 sera organisé en présence d'un membre du RASED ou de l'équipe de circonscription, pour identifier les élèves pour lesquels au cours des périodes 4 et 5 une aide sera apportée.

### **Temps 2**. Périodes 4 et 5 - Mise en place des aides.

Cette aide pourra prendre plusieurs formes dont pour les plus fragiles et selon les moyens disponibles, une aide dispensée par les enseignants spécialisés du RASED. Les APC ou le soutien aux fondamentaux (mission PACTE) seront mobilisés. Des propositions d'ateliers, d'adaptations au sein de la classe, de l'école (décloisonnements) pourront également être envisagés.

### **Temps 3**. Juin 2025. - Conseil cycle 1/cycle pour préparer le passage en CP.

Un conseil de cycle 1/cycle 2 sera fixé pour faire le point des aides, des progrès des élèves les plus fragiles identifiés en période 3. Pour ceux qui en auraient encore besoin, un PPRE de passage pourrait être élaboré. La continuité des aides dès l'entrée au CP sera mise en place et déterminée dans le cadre de ce conseil inter-cycles.

## Ressources et documents utiles.

☛ L'ensemble des documents présentés dans cette note est disponible sur le **site de la circonscription de Dijon Est** en accès réservé : Les élèves → Fluidité des parcours → Liaison Inter-cycles → Cycle 1/Cycle 2.

Vous y trouverez également le support de la conférence du 9/10/2024.

Y est également disponible le bilan des acquis de fin de maternelle obligatoire à transmettre en fin d'année et qui constitue le premier document d'évaluation de l'élève.

☛ Site de la mission maternelle 21 – [Onglet « Continuité GS/CP ».](#)

☛ Site Éduscol - [Je rentre au CP.](#)

☛ Document Éduscol - [Observables d'indicateurs de progrès pour le cycle 1.](#)

☛ Site Eduscol – [Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle.](#)

☛ Guides pour [enseigner le vocabulaire](#) et [préparer à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.](#)

