



Objectifs:

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire **de prendre appui sur le travail des enseignants** de l'école maternelle et **sur les acquis des élèves** pour adapter les parcours personnalisés.
- Identifier les élèves de GS potentiellement fragiles dans le passage GS/CP et repérer les compétences à travailler dans ce tuilage GS/CP (2nd semestre GS/1^{er} trimestre CP).
- Améliorer la coéducation pour une meilleure réussite scolaire des élèves

5 axes d'action pour une transition facilitée

Axe 1 : liaison autour des pratiques enseignantes et des gestes professionnels liés aux apprentissages

Axe 2 : liaison autour des outils et supports

Axe 3 : liaison autour des organisations et dispositifs

Axe 4 : liaison autour des rencontres d'élèves

Axe 5 : liaison autour de l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire

**Axe 1 : liaison
autours des
pratiques
enseignantes et des
gestes
professionnels liés
aux apprentissages**

Exemples :

Les apprentissages prioritaires

- Relevés des difficultés au CP à partir des évaluations nationales, particulièrement, d'évaluations moins formelles en GS : Réflexion sur l'évaluation, les pratiques d'évaluation interrogent les pratiques de classe
- Echanges sur les pratiques

Construire des gestes professionnels communs

- Etablir ensemble des progressions (conscience phonologique, activité graphique et écriture, parcours de lecture, parcours mathématiques en numération et résolution de problèmes, parcours arts visuels...)
- Lecture d'albums : la compréhension
- Parcours de lecture (liste d'albums travaillés en commun, séparément, de poésies.

Harmonisation de

- L'écriture cursive : démarche, modèles de référence
- L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique
- L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions fondamentales permettant de vérifier la compréhension d'un récit).
- L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement
- Les langues vivantes : méthode d'enseignement continuée, garantir la cohérence de l'enseignement des LV : mise en évidence des structures apprises, des supports utilisés
- Harmonisation de l'écriture des nombres en chiffres

**Axe 2 : liaison
autour des outils et
supports**

Exemples :

- Transmission de traces écrites, visuelles ou sonores, de cahier de la GS au CP en fin d'année qui pourront être reprises et complétées au CP.
- Traces exploitées en début d'année comme mémoire de l'année précédente, pour rassurer, réactiver les mémoires et assurer de la continuité

La valise vers le CP :

- Rassembler, collecter les essentiels de la maternelle : classeur PEAC, abécédaire, jeux mathématiques, répertoire graphique, répertoire de mots, répertoire de

	<p>comptines, de chants, répertoire de contes traditionnels. Ces outils doivent être utilisés fréquemment en GS et être réinvestis en CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un temps d'explicitation des outils au maître de CP par les élèves de GS - Carnet de progrès de chaque élève, fiche passerelle - Capital de mots-référence, liste des phonèmes exploités et des syllabes manipulées, lexique thématique travaillé, liste des supports de lecture <p>Outils de construction du nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affichages élaborés, fiches consignes - Cahier d'expériences, boîte à histoire à continuer, livres à compter - Répertoire collectif de comptines, jeux de doigt, chansons et poésie - Bande de papier pour la taille des élèves, sous-main de référence.... <p>Outils partagés entre les classes de GS et de CP</p> <p>Ex: lecture d'album commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux fois par semaine sur 36 semaines, des moments de mise en commun : les élèves jouent un extrait, avec masque, musique castelet, ces moments sont assurés par l'enseignant de GS ou CP (théorie de l'esprit à partager) - Mise en commun d'un répertoire de chants communs : les GS apprennent par imprégnation , répétition , les CP par lecture, puis on chante ensemble, petit spectacle commun <p>Harmoniser le matériel : le matériel de manipulation sur la grandeur des nombres, reprise de situation emblématique dans la construction du nombre...</p> <p>Défi lecture</p> <p>Fiche commune pour le codage des consignes</p>
<p>Axe 3 : liaison autour des organisations et dispositifs</p>	<p>Exemples :</p> <p>Organiser des décloisonnements entre enseignants</p> <p>Des aménagements pour organiser la transition GS/CP (aménagement de salle en GS et en CP, harmonisation des affichages de référence...)</p> <p>Des aménagements pour organiser la transition GS/CP</p> <p><u>Gestion du matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - GS : habituer les élèves à la gestion du matériel individuel (trousse, tiroir individuel), à se servir de matériel adéquat, mise en place de support individuel cahier d'écriture, cahier de vie individuel... - CP : pot individuel sur les bureaux, matériel collectif, aide à la gestion du cartable. <p><u>Vie de classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - GS : instaurer au 3ème trimestre des activités un peu longues avec présence à la table de travail. - CP: permettre des déplacements voire les instaurer entre chaque activité. - GS : en fin d'année prévoir des séances de travail en silence, comparer et harmoniser les deux derniers mois les emplois du temps de GS et CP - CP : séances courtes en début d'année, possibilité de petits moments de jeux <p><u>Espace classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - GS: quelques moment en groupe classe - CP : organisation évolutive, coin collectif, travail en atelier <p><u>Prise en charge de son corps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - GS : préparer en fin d'année le passage au toilettes autonomes - CP : en début d'année, rappel du passage aux toilettes, possibilité de les organiser en milieu de matinée <p><u>L'éducation motrice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CP : continuer les séances d'EPS quotidiennes
<p>Axe 4 : liaison autour des rencontres d'élèves</p>	<p>Exemples :</p> <p>Actions régulières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures régulières d'albums par les CP - Écoutes musicales au CP ou chorale - Ateliers mathématiques pendant une période - Projets pédagogiques communs (parcours culturel...) - Échanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour

	<p>les GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correspondance régulière - Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d'orientation - Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés. <p>Actions ponctuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de mixage de classe GS/CP - Les photos de classe dans le cadre d'une correspondance : temps de rencontre - Jeux de société en commun - Fêtes, spectacles/sorties en commun - Classe de découverte - Semaine du Goût (journées nationales)
<p>Axe 5 : liaison autour de l'accompagnement à la scolarité à l'école élémentaire</p>	<p>Exemples :</p> <p>Enquêter sur le CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journée d'immersion pour les GS en classe de CP. Au mois de juin, les élèves de GS peuvent se rendre dans la classe des CP par deux. Ils vivront la journée de classe d'un élève de CP. Une production écrite (dictée à l'adulte) pourrait être élaborée lors de cette journée (« Au CP, j'ai envie de ... ») et serait présentée par l'enfant à ses camarades de GS lorsqu'il retournera en maternelle. <p>Petit journal de la classe de CP</p> <p>Visite de la classe de CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echange GS-CP : échange de service afin que les élèves de GS puissent passer un après-midi avec la maîtresse de CP <p>Bande séquentielle illustrée et datée</p> <p>Trombinoscope</p> <p>Rencontrer les parents des futurs CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps d'immersion pour les parents (participation à une séance de lecture) - Rencontres parents CP actuels et futurs parents CP et débats - Découverte de l'école élémentaire par les GS et les parents (débat : qu'apprend-t-on au CP ? l'emploi du temps, le cartable, jeu de l'oie pour découvrir les lieux...) - Remise des outils (« valise CP ») - Temps d'échanges individualisés lors de l'inscription (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l'enfant souhaitable), remise d'un livret d'accueil <p>Ritualiser le départ de GS, l'arrivée au CP</p> <p>En GS : cérémonie de départ</p> <p>En CP : accueil des CP le jour de la rentrée (goûter, ...) accueil des CP différé</p>
<p>Compétences évaluées et indicateur d'efficacité des actions de liaison</p>	<p>Évaluations CP</p> <p>Taux de fréquentation des élèves</p> <p>Taux de participation aux réunions de parents</p>