

Se préparer aux mathématiques

Grandeurs et Mesures

Attendus de fin de GS * [D'après les programmes 2021 consolidés de l'école maternelle](#)

- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Attendus de fin de CP * [D'après les attendus de fin d'année de CP](#)

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Longueurs

- Comparer des objets selon leur longueur.
- Comparer des segments selon leur longueur.
- Savoir que le m et le cm mesurent des longueurs.
- Mesurer des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).
- Tracer des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée, ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).
- Reproduire des segments en les mesurant en cm entiers ou en utilisant une bande de papier.
- Commencer à s'approprier quelques longueurs de référence : 1 cm (unité utilisée en classe), 20 cm (double-décimètre), 1 m (règle du professeur).
- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié.

Masses

- Comparer des objets selon leur masse, en les soupesant (si les masses sont suffisamment distinctes) ou en utilisant une balance de type Roberval.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux masses : plus lourd, moins lourd, plus léger.

Dates et durées (travail mené en lien avec questionnaire le monde)

- Lire des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières.
- Positionner les aiguilles d'une horloge, l'heure étant donné, en heures entières.
- Les associer à un moment de la journée.
- Utiliser le lexique associé aux dates et durées : plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard ; jour, semaine.
- Savoir qu'il y a sept jours dans la semaine.

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

- Résoudre des problèmes en une ou deux étapes impliquant des longueurs, des durées ou des prix.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux prix : plus cher, moins cher ; rendre la monnaie ; billet, pièce, somme, reste ; euros.

Ressources

- [Attendus de fin d'année de GS](#), d'après les programmes 2021 consolidés de l'école maternelle

CP

- [Programmes 2020 du cycle 2](#)
- [Attendus de fin d'année de CP en mathématiques](#)