

Se préparer à la lecture et à l'écriture

De la maîtrise du lexique et de la syntaxe à l'étude de la langue

Attendus de fin de GS

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Attendus de fin de CP

Étude de la langue (grammaire orthographe et lexique)

Passer de l'oral à l'écrit

- Connaître les correspondances grapho-phonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (*an/am, en/em, on/om, in/im*).

Construire le lexique

- Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

S'initier à l'orthographe lexicale

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :
 - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;
 - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.
- Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Se repérer dans la phrase simple

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.

- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.
- Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

- Comprendre :

- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;
- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

- Utiliser :

- des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice...*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse...*).
- Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).
- Identifier le radical et la terminaison.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
 - être et avoir
 - les verbes du premier groupe
 - les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Ressources

GS :

- [Le programme consolidé de l'école maternelle, 2021](#)
- [Guide Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#)
- [Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique, adapté](#)
- [Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques](#)
- [Diversifier l'emploi des pronoms](#)
- [S'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques](#) (Boisseau)

CP :

Français : [Attendus de fin de CP](#)

Guide orange : [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#)

[Repères annuels de progression français cycle 2](#)