



	Niveau 1 <i>Maîtrise insuffisante</i>	Niveau 2 <i>Maîtrise fragile</i>	Niveau 3 <i>Maîtrise satisfaisante</i>	Niveau 4 <i>Maîtrise très satisfaisante</i>
Lecture/ compréhension => être capable de montrer sa compréhension en restituant l'essentiel d'un texte	L'élève présente de grandes difficultés à saisir l'essentiel d'un texte. Les réponses apportées relèvent essentiellement des informations explicites. Les inférences ne sont pas réalisées	L'élève a besoin d'être accompagné dans la restitution du texte. Les informations explicites sont repérées mais la maîtrise des inférences reste difficile.	A partir de questions posées, l'élève prélève des informations explicites et implicites (en faisant des inférences, en s'appuyant sur les caractéristiques d'un texte ...) et montre ainsi sa compréhension globale et fine d'un texte.	L'élève montre une finesse dans la compréhension d'un texte dont il saisit bien les différentes informations qu'elles soient implicites ou explicites. Il est capable d'interprétation des ressorts d'une action, des sentiments ou manières d'agir des personnages.
Production d'écrit => écrire et transcrire efficacement => rédiger des écrits variés	Le geste graphique est laborieux, l'écrit est peu lisible, la transcription présente des erreurs. L'élève a besoin d'une aide soutenue pour mettre en mots ses idées et les organiser. Il construit des phrases simples dont certaines peuvent être bien structurées, mais d'autres difficiles à comprendre. De nombreuses erreurs orthographiques nuisent à la compréhension des productions.	Le geste graphique permet une lisibilité relative mais manque de stratégies pour améliorer la rapidité et la transcription (écriture/copie lettre à lettre, prise d'indices dans la copie) L'élève produit des phrases plutôt simples, emploie un vocabulaire correct bien que répétitif. Avec aide, il peut appliquer des stratégies enseignées pour produire des textes variés. L'élève peut effectuer quelques accords et laisser peu d'erreurs dans les mots d'usage fréquent.	Le geste graphique est plutôt efficace (fluidité, rapidité, lisibilité). L'élève s'appuie sur les stratégies enseignées pour rédiger des textes variés. Les phrases sont majoritairement bien délimitées (majuscule, point) ce qui ne nuit pas à la compréhension du texte. Le sens de la production respecte la situation d'écriture. Peu d'erreurs d'orthographe ou d'accord sont laissées.	Le geste graphique est très efficace (fluidité, rapidité, lisibilité) L'élève construit des phrases bien structurées. Il établit des liens entre les phrases et les paragraphes pour faire progresser ses idées tout au long de ses textes. Il sait rédiger des textes variés et laisse très peu d'erreurs dans ses textes.

<p>Étude de la langue => mobiliser ses connaissances en orthographe grammaticale et lexicale</p>	<p>En situation de dictée, de révision de production, l'élève a besoin d'étayage pour réaliser des accords simples (GN : déterminant avec nom / entre S (pronom, groupe nominal) et V dans une phrase simple.) L'élève peut montrer des difficultés à mémoriser des mots invariables appris. Il ne s'appuie pas sur l'étymologie ou la formation de la langue pour orthographier des mots moins familiers.</p>	<p>En situation de dictée, de révision de production, l'élève réalise des accords dans le GN, entre le S et V dans des phrases simples. L'élève mémorise la majorité des mots invariables appris, comme les mots fréquents. Il peut mobiliser l'étymologie ou la formation de la langue pour orthographier des mots moins familiers.</p>	<p>En situation de dictée, de révision de production, l'élève réalise la majorité des accords dans le GN, entre le S et V dans des cas simples (cf. Attendus du programme). Les mots fréquents sont bien orthographiés, l'élève s'appuie sur l'étymologie ou la formation de la langue pour orthographier des mots qu'il ne connaît pas.</p>	<p>En situation de dictée, de révision de production, l'élève réalise les accords dans le GN, entre le S et V. Les mots fréquents sont bien orthographiés, l'élève mémorise également l'orthographe des mots moins fréquents.</p>
<p>Nombres et calcul</p>	<p>L'élève éprouve des difficultés à accéder à la numération décimale de position. L'élève peut réaliser des calculs simples en ligne sur des nombres principalement entiers. Les faits numériques sont peu mémorisés. Les techniques de calcul posé nécessitent un étayage pour les mobiliser.</p>	<p>L'élève peut montrer des difficultés dans l'utilisation et la représentation des grands nombres, des fractions ou des nombres décimaux. Le manque de mémorisation des faits numériques freine l'élève en situation de calcul. Les procédures élémentaires de calcul sont peu mobilisées. Les techniques de calcul posé ne sont pas toutes acquises.</p>	<p>L'élève utilise et peut représenter la plupart des grands nombres, des fractions ou nombres décimaux. Les faits numériques (table, multiple) peuvent être convoqués, sans toutefois être solidement mémorisés. L'élève peut mobiliser quelques procédures apprises pour rendre le calcul mental plus efficace. Les techniques du calcul posé sont dans l'ensemble maîtrisées.</p>	<p>L'élève utilise et sait représenter les grands nombres, les fractions, les nombres décimaux. Il a mémorisé les faits numériques (table, multiple) et mobilise des procédures dans le calcul mental ou en ligne. Les techniques du calcul posé sont maîtrisées.</p>
<p>Résolution de problèmes</p>	<p>L'élève montre des difficultés à convertir un problème en modèle mathématiques, le sens des opérations n'est pas stabilisé. L'élève a du mal à s'organiser dans des problèmes à étapes sans questions intermédiaires. La démarche engagée est difficile à expliciter ou tracer.</p>	<p>Un étayage est à apporter à l'élève afin qu'il résolve des problèmes relevant des 4 opérations, d'une ou plusieurs étapes. Sans aide, l'élève peut peiner à aboutir à la résolution. La réponse produite n'est pas toujours explicite.</p>	<p>L'élève est capable de résoudre la plupart des problèmes à une ou plusieurs étapes, quelles que soient les opérations en jeu. Les solutions produites peuvent présenter des erreurs qui ne gênent pas la compréhension du sens du problème. Il est capable de justifier et présenter son raisonnement à l'oral ou à l'écrit.</p>	<p>L'élève sait résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes quelles que soient les opérations en jeu. Il produit des solutions exactes ou comportant des erreurs mineures (erreurs de calcul, oublis...). Il est capable de justifier et présenter son raisonnement à l'oral ou à l'écrit.</p>