

**Protocole d'évaluation de fin de CM2 pour les élèves bénéficiant d'un PPRE Passerelle**

Compétences évaluées en lien avec le document PPRE Passerelle Dijon est 2014 (*toutes les compétences n'ont pas fait l'objet d'une évaluation – vous reporter au document de présentation*).

Champs	Palier 2 Socle	FRANÇAIS	Exercice(s)	Items
LIRE	L 4	Dégager le thème d'un texte	1	5 - 6
	L 5	Repérer dans un texte des informations explicites	1	1 - 2 - 3 - 4
ECRIRE	E 1	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	3	9 - 10
VOCABULAIRE	V 4	Utiliser avec aisance un dictionnaire	4	11 - 12
GRAMMAIRE	G 1	Distinguer les mots selon leur nature : le nom (propre / commun), les articles, les pronoms personnels, les adjectifs	5	13 - 14 - 15 - 16
	G2	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel)	2	7 - 8
ORTHOGRAPHE	O3	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 <sup>e</sup> personne	6 - 7	17 - 22
	O3	Dans une dictée, accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom	6 - 7	18 - 20
	O3	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables	7	19 - 21

Champs	Palier 2 Socle	MATHEMATIQUES	Exercice(s)	Items
NOMBRES	NC 1	Écrire et nommer les nombres entiers	9	25 - 26
	NC 1	Comparer, ranger, encadrer des nombres.	8	23 - 24
CALCULS	NC 5	Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération	10	27 - 28 - 29
	NC 3	Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux	11	30 - 31 - 32
	NC 7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	12 - 13 - 14	33 - 34 - 35 - 40
GRANDEURS ET MESURES	GM 2	Calculer un périmètre	13	36
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	OGD 1	Lire ou produire des tableaux et les analyser	14	37 - 38 - 39
	OGD 2	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution	12(B) - 14	35 - 37

**Règles pour le codage :**

Code 1 : réponse(s) attendue(s)

Code 4 : réussite partielle

Code 9 : autres réponses

Code 0 : absence de réponse

## FRANCAIS

### Exercice 1

<b>LIRE</b>	<b>L 4 L 5</b>	<b>Dégager le thème d'un texte. Repérer dans un texte des informations explicites</b>
	Temps :	15 min.
	Consigne(s) :	« <b>Lisez attentivement le texte et répondez aux 6 questions de l'exercice</b> ».

	<b>ITEM n°1</b>
Code 1 :	<b>Des insectes</b> ou toute réponse jugée similaire
	<b>ITEM n°2</b>
Code 1 :	<b>En avril</b>
	<b>ITEM n°3</b>
Code 1 :	<b>Se laver les mains</b> ou toute réponse jugée similaire
	<b>ITEM n°4</b>
Code 1 :	L'élève a répondu par la <b>négative</b> , qu'il ait justifié ou pas son choix.
	<b>ITEM n°5</b>
Code 1 :	<b>Un documentaire</b>
	<b>ITEM n°6</b>
Code 1 :	<b>Grenouille et crapaud</b>

### Exercice 2

<b>GRAMMAIRE</b>	<b>G 2</b>	<b>Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel)</b>
	Temps :	3 min.
	Consigne(s) :	« <b>Lisez les trois phrases de l'exercice. Dans chacune de ces phrases, entourez le verbe conjugué et soulignez le sujet.</b> »

	<b>ITEM n°7</b>
Code 1 :	Au moins deux des trois sujets sont soulignés
	<b>ITEM n°8</b>
Code 1 :	Au moins deux des trois verbes sont entourés

### Exercice 3

<b>LIRE</b>	<b>E 1</b>	<b>Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée</b>
	Temps :	15 min.
	Consigne(s) :	« <b>Recopiez le texte suivant en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Vous écrirez le mieux possible sans oublier ni le titre, ni le nom de l'auteur.</b> »

	<b>ITEM n°9</b>
Code 1 :	La copie est complète, avec la ponctuation complète, et les mots sont correctement
	<b>ITEM n°10</b>
Code 1 :	La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) et la présentation respectée (y compris les sauts de ligne).

Code 4 :	La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) mais la présentation n'est pas respectée.
----------	--

Exercice 4		
LIRE	V4	Utiliser avec aisance un dictionnaire
	Temps :	10 min. en tout. Vous pourrez scinder ce temps en suivant les deux consignes (5 min. et 5 min.)
	Consigne(s) :	« <b>Une page d'un dictionnaire a été photocopiée</b> ( <i>la montrer et bien la faire repérer par les élèves</i> ). <b>Cet extrait vous servira pour répondre aux deux consignes qui vous sont données.</b> <b>Consigne A</b> ( <i>bien la faire repérer également par les élèves</i> ) : « <b>En vous aidant de la page de dictionnaire, donnez l'infinitif du verbe souligné et indiquez le numéro correspondant au sens utilisé.</b> <b>Consigne B</b> ( <i>bien la faire repérer également par les élèves</i> ) : « <b>Toujours en vous aidant du dictionnaire, remplacez le verbe souligné par un synonyme.</b> »

	<b>ITEM n°11</b>
Code 1 :	L'infinitif des 2 verbes, « dépasser » et « dépenser », a été inscrit et le sens convenable a été
	<b>ITEM n°12</b>
Code 1 :	Un synonyme pour chacun des 2 mots a été trouvé.

Exercice 5		
LIRE	G1	Distinguer les mots selon leur nature : le nom (propre / commun), les articles, les pronoms personnels, les adjectifs.
	Temps :	6 min.
	Consigne(s) :	« <b>Lisez attentivement ce texte</b> ( <i>au besoin le lire ou le faire lire</i> ). <b>Vous cherchez deux noms propres, deux noms communs, deux articles, deux adjectifs qualificatifs et deux pronoms personnels.</b> <b>Vous les recopiez dans le tableau en inscrivant bien un mot par case.</b> » <i>Précisez que le Menez Hom est le nom d'une montagne en Bretagne.</i>

	<b>ITEM n°13</b>
Code 1 :	Deux noms propres et deux noms communs ont été relevés
	<b>ITEM n°14</b>
Code 1 :	Deux articles ont été relevés
	<b>ITEM n°15</b>
Code 1 :	Deux adjectifs qualificatifs ont été relevés
	<b>ITEM n°16</b>
Code 1 :	Deux pronoms personnels ont été relevés

Exercice 6		
ORTHOGRAPHE	O3	Dans un texte, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3e personne Dans un texte, accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom
	Temps :	4 min.

	Consigne(s) :	« <b>Lisez attentivement le texte en gras</b> ( <i>au besoin le lire ou le faire lire</i> ). <b>Vous le transformerez , d'abord, au féminin en complétant avec les mots qui manquent.</b> <b>Puis, vous le transformerez au pluriel toujours en complétant avec les mots qui manquent. »</b>
--	---------------	---

<b>ITEM n°17</b>		
Code 1 :	- Les transformations au féminin sont correctes dans le groupe verbal (arrivé <b>e</b> , devenu <b>e</b> ).	- Les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe verbal (arrivé <b>s</b> ,
Code 4 :	1 ou 2 erreurs dans les transformations du groupe verbal.	
<b>ITEM n°18</b>		
Code 1 :	- Les transformations au féminin sont correctes dans le groupe nominal (nouvel <b>le</b> , amusant <b>e</b> ).	- Les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe nominal (élèv <b>es</b> ,
Code 4 :	1 ou 2 erreurs dans les transformations du groupe nominal.	

<b>Exercice 7</b>		
<b>ORTHOGRAPHE</b>	<b>O3</b>	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3e personne Dans une dictée, accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom
	Temps :	10 min. avec relecture
	Consigne(s) :	« <b>Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon noir et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »</b> Dicter : <i>Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes.</i>  Consigne orale après la dictée : « <b>Vous avez maintenant trois minutes pour relire »</b>

<b>ITEM n°19</b>		
Code 1 :	Les mots suivants, d'usage courant, sont correctement orthographiés : <b>enfant, faire, promenade, forêt, garçon, champignon, feuille.</b>	
<b>ITEM n°20</b>		
Code 1 :	Les accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés ( <b>tolérance : une erreur</b> ). (les enfant <b>s</b> , les fille <b>s</b> , des champignon <b>s</b> caché <b>s</b> , les feuille <b>s</b> sèche <b>s</b> , les garçon <b>s</b> , des framboise <b>s</b> odorant <b>e</b> <b>s</b> )	
<b>ITEM n°21</b>		
Code 1 :	Les mots invariables suivants sont correctement orthographiés : <b>souvent, sous, pendant, que.</b>	
<b>ITEM n°22</b>		
Code 1 :	L'accord des verbes avec leur sujet est correctement réalisé ( <b>une erreur tolérée : l'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte</b> ). Sont partis <b>s</b> , cherch <b>ent</b> , cueill <b>ent</b>	

# MATHEMATIQUES

## Exercice 8

NOMBRES	NC1	Comparer, ranger, encadrer des nombres.
	Temps :	4 min.
	Consigne(s) :	« <b>Comparez les 2 nombres placés sur chaque ligne en utilisant les symboles &lt;, &gt; ou =.</b> »

### ITEM n°23

Code 1 :	L'élève a utilisé le bon symbole pour <b>13150 &gt; 1350 et pour 7707 &gt; 7077</b>
Code 4 :	Une bonne réponse

### ITEM n°24

Code 1 :	L'élève a utilisé le bon symbole pour <b>180,5 &lt; 185,0 et pour 0,6 &lt; 1,2 et pour 1,2 &gt; 1,15</b>
Code 4 :	2 bonnes réponses

## Exercice 9

NOMBRES	NC1	Ecrire et nommer les nombres entiers.
	Temps :	6 min.
	Consigne(s) :	« <b>Complétez ce tableau en écrivant les nombres en chiffres dans la première colonne et en lettres dans la seconde.</b> »

### ITEM n°25

Code 1 :	Les nombres à écrire en lettres sont corrects et bien orthographiés (on ne tiendra pas compte des tirets pas ou mal placés) : <b>quatre-vingt-six sept cents cent sept six cent cinquante-quatre millions douze</b>
Code 4 :	3 nombres sur 4 sont correctement écrits.

### ITEM n°26

Code 1 :	Les nombres à écrire en chiffres sont corrects : <b>292 3574 34 000 000 3 500 000 000</b>
Code 4 :	3 nombres sur 4 sont correctement écrits.

## Exercice 10

CALCULS	NC5	Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération
	Temps :	Partie A : laisser 10 secondes par calcul avant passer au suivant. Partie B et partie C : 5 mi.en tout.
	Consigne(s) :	« <b>Pour la partie A, je vais vous dicter 6 calculs. Inscrivez tout de suite le résultat dans les cases de A à F. Si vous ne trouvez pas, laissez la case vide. Je répèterai chacun des calculs 2 fois.</b> » <b>Vous ferez ensuite les parties B et C de l'exercice.</b> »
		A : 9+24 <span style="float: right;">D : 4x7</span>
		B : 17+8 <span style="float: right;">E : 8x6</span>
		C : 46-9 <span style="float: right;">F : 9x3</span>

	<b>ITEM n°27</b>
Code 1 :	<b>Les calculs sont tous justes.</b>
Code 4 :	4 ou 5 calculs sont justes.
	<b>ITEM n°28</b>
Code 1 :	<p><b>Les 4 calculs suivants sont correctement effectués :</b></p> $13 \times 2 = \underline{26}$ $25 \times 4 = \underline{100}$ $891 \times 100 = \underline{89100}$ $1234 \times 1000 = \underline{1234000}$ <b>ET 2 au moins parmi les 4 suivants :</b> $45 : \underline{5} = 9$ $257 : 10 = \underline{25.7}$ $24,6 : \underline{100} = 0,246$ $8,2 + 11,37 = \underline{19.57}$
Code 4 :	A défaut, 4 réponses correctes au minimum.
	<b>ITEM n°29</b>
Code 1 :	<p><b>Les 4 réponses sont correctes :</b></p> 4 est la <u>moitié</u> de 8, 16 est le <u>double</u> <b>24 est le triple de</b> , 2 est le <u>quart</u> de 8. de 8. <b>8</b>
Code 4 :	3 réponses sont correctes.

### Exercice 11

<b>CALCULS</b>	<b>NC5</b>	<b>Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux</b>
	Temps :	10 min.
	Consigne(s) :	« <b>Vous devez poser les 6 opérations ci-dessous et les effectuer.</b> »

	<b>ITEM n°30</b>
Code 1 :	<p><b>Les 2 additions</b> sont correctement posées et correctement effectuées.</p> $17890 + 982 = \underline{18872}$ $873,21 + 152,6 = \underline{1025,81}$
Code 4 :	<b>Une seule des 2 additions</b> est correctement posée et correctement effectuée.
	<b>ITEM n°31</b>
Code 1 :	<p><b>Les 2 soustractions</b> sont correctement posées et correctement effectuées.</p> $5870 - 568 = \underline{5302}$ $53,7 - 9,84 = \underline{43,86}$
Code 4 :	<b>Une seule des 2 soustractions</b> est correctement posée et correctement effectuée.
	<b>ITEM n°32</b>
Code 1 :	<p><b>Les 2 multiplications</b> sont correctement posées et correctement effectuées.</p> $\underline{486} \times 43 = \underline{20898}$ $2,9 \times 73 = \underline{211,7}$
Code 4 :	<b>Une seule des 2 multiplications</b> est correctement posée et correctement effectuée.

### Exercice 12

<b>CALCULS</b>	<b>NC7</b>	<b>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations</b>
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>	<b>OGD 2</b>	<b>Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution</b>
	Temps :	20 min. pour les 2 problèmes A et B
<b>A</b>	Consigne(s) :	« <b>Lisez le problème « Les dictionnaires ». Servez vous du cadre de recherche pour effectuer vos calculs, schémas, dessins, puis répondez à la question sur les lignes en dessous.</b> »

	<b>ITEM n°33</b>
Code 1 :	Une démarche qui convient quelle qu'elle soit est mise en œuvre et la trace est laissée. La réponse attendue est <b>207 €</b> . On acceptera toute réponse juste figurant dans le cadre de recherche même si celle-ci n'a pas été reportée sur les lignes.
Code 4 :	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur dans le résultat de l'opération ou des opérations.

<b>B</b>	Consigne(s) :	« Lisez le problème « Une journée au zoo ». <b>Servez vous du cadre de recherche pour effectuer vos calculs, schémas, dessins, puis répondez à la question sur les lignes en dessous. »</b>
----------	---------------	---

	<b>ITEM n°34</b>
Code 1 :	Etape intermédiaire : l'élève est parvenu à trouver le prix des entrées au zoo pour la famille : 26 €
Code 4 :	L'élève a trouvé un résultat erroné pour le prix des entrées (24€) car il n'a pas pris en compte le fait qu'un des 3 enfants payait le tarif adulte.
	<b>ITEM n°35</b>
Code 1 :	Une démarche qui convient quelle qu'elle soit est mise en œuvre et la trace est laissée. La réponse attendue au problème est <b>105,50 €</b> . On acceptera toute réponse juste figurant dans le cadre de recherche même si celle-ci n'a pas été reportée sur les lignes.
Code 4 :	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur dans le résultat de l'opération ou des opérations.

### Exercice 13 :

<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	<b>GM 2</b>	<b>Calculer un périmètre</b>
	Temps :	5 min.
	Consigne(s) :	« <b>Vous devez résoudre le problème posé sur la feuille. Effectuez vos calculs dans le cadre prévu à cet effet et répondez à la question. »</b>

	<b>ITEM n°36</b>
Code 1 :	Une démarche qui convient quelle qu'elle soit est mise en œuvre et la trace est laissée. La réponse attendue est <b>74 m</b> . On acceptera toute réponse juste figurant dans le cadre de recherche même si celle-ci n'a pas été reportée sur les lignes.
Code 4 :	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur dans le résultat de l'opération ou des opérations.

<b>Exercice 14</b>		
<b>CALCULS</b>	<b>NC7</b>	<b>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations</b>
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>	<b>OGD 1</b>	<b>Lire ou produire des tableaux et les analyser</b>
	<b>OGD 2</b>	<b>Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution</b>
	Temps :	20 min.
	Consigne(s) :	<b>« Vous lirez attentivement le tableau ci dessous (le faire repérer). Vous répondrez ensuite aux différentes questions contenues en A, B et C. » (faire repérer ces trois questions ou consignes). Vous pouvez vous servir de la calculatrice (s'il y en a dans la classe). »</b>

	<b>ITEM n°37</b>
Code 1 :	Toutes les additions intermédiaires (totaux par jour et totaux par type de produit) sont correctes
Code 4 :	Tolérance pour 3 cases non remplies ou fausses (recette totale non demandée à ce niveau)
	<b>ITEM n°38</b>
Code 1 :	Les réponses aux questions de la partie A sont toutes correctes : <b>samedi – jeudi – 45€ - 158€</b>
Code 4 :	3 réponses sur 4 sont justes.
	<b>ITEM n°39</b>
Code 1 :	Les réponses aux 4 premières questions de la partie C sont toutes correctes : <b>samedi – jeudi – 545€ - 261€</b>
Code 4 :	3 réponses sur 4 sont justes.
	<b>ITEM n°40</b>
Code 1 :	L'élève a trouvé la recette totale de la semaine : <b>1614€</b>