

Feuille pour passation individuelle. Document enseignant.

Une semaine plus tard, Polly était à nouveau seule, et à nouveau la sonnerie retentit. Polly courut ouvrir. Et à nouveau, c'était le loup.	13 25
- Bon, dit-il. Cette fois-ci je vais vraiment te manger, Polly.	37
- Si tu veux, dit Polly. Mais d'abord, renifle un peu.	48
Le loup renifla un bon coup.	54
- Délicieux ! dit-il. Qu'est-ce que c'est ?	62
- Viens voir, dit Polly.	66
Dans la cuisine, il y avait un gros gâteau au chocolat.	78
- Tu en veux ? demanda Polly.	83
- Oui, dit le loup, en bavant d'avance. (Il en mangea six grosses tranches.)	96 97
- Et moi ? dit Polly.	101
- Désolé, dit le loup. Ce gâteau était fameux. Il n'y a plus de place dans mon estomac. Je reviendrai.	116 121
Il se traîna jusqu'à la porte et disparut.	130

Consignes de passation.

Sur la feuille de l'élève :

- Au bout d'une minute, indiquer par une barre (/) là où il a terminé la lecture.
- Souligner les mots mal lus. On ne sanctionne pas les mots qui ont faits l'objet d'une auto-correction sauf si, à l'issue, ils sont toujours mal lus.

Calcul du MCLM (Mots Correctement Lus par Minute) : nombre de mots lus correctement en une minute – nombre d'erreurs.

Ainsi, si Paul a lu en une minute jusqu'à « renifla un bon coup » soit 54 mots mais qu'il a mal lus les mots « sonnerie » et « vraiment » son MCLM est de 54-2 soit 52 c'est-à-dire selon le barème, on codera 1 les items 72 et 73.

Pour information, un élève de fin de CE1 lit en moyenne (fluence « correcte ») 62 mots en une minute.

Référence : travaux du [laboratoire Cogni-Sciences](http://www.laboratoire-cogni-sciences.com) : épreuve ELFE.

Référence pour travailler la fluence : <http://www.editions-cigale.com/produits/fluence-de-lecture-cpce>