

# Évaluation fin CE1

## Dijon-Est

# Guide du maître

Consignes de passation  
Consignes de codage

# FRANÇAIS

Domaines		Compétences	Exercices	Numéros d'items	
Langage oral		Écouter pour comprendre des un texte lu par l'adulte.	1	1→5	
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute.	Identifier des mots et les lire de manière aisée.	18	68→71	
		Identifier des mots et les lire avec fluidité.	19	72→74	
	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Comprendre un texte. Pratiquer différentes formes de lecture. Contrôler sa compréhension.	Lire silencieusement un texte documentaire.	3	10→13	
		Lire silencieusement un texte narratif.	4	14→19	
Ecriture	Copier de manière experte.	Copier dans une écriture lisible un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.	2	6→9	
		Savoir produire une phrase syntaxiquement et sémantiquement correcte pour répondre à une question simple.	6	21→24	
	Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit.	Rédiger un texte d'une demie page environ (5 à 1 à lignes), texte cohérent, organisé, ponctué et pertinent par rapport à la visée d'écriture. Produire un écrit en suivant une démarche (planifier, mettre en mots, réviser...).	17	61→67	
Etude de la langue	Orthographe	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	Mémoriser, savoir écrire les mots les plus fréquents.	5	20
			Mémoriser et savoir écrire les mots les plus fréquents et à l'orthographe régulière ou moins régulière (connaître la « valeur » des lettres.)	11	42
		Savoir gérer et résoudre des situations d'écriture impliquant la connaissance des règles d'orthographe lexicale et d'orthographe grammaticale (gestion et maîtrise des chaînes d'accord).	12	43→49	
	Vocabulaire	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.	Savoir trouver un terme synonyme.	7	25→28
			Savoir trouver un terme contraire.	8	29→34
			Identifier des mots qui appartiennent au même champ lexical : ici celui de la météorologie, du temps qu'il fait.	9	35

	Grammaire	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple.	Réaliser des accords (sujet/verbe dans le groupe nominal) et comprendre les notions de genre et de nombre.	10	36→41
			Identifier et reconnaître les principales classes de mots.	14	54→56
			Reconnaître les principales fonctions : sujet (ou groupe nominal sujet) /verbe (ou groupe verbal).	15	57-58
	Conjugaison	Connaître le fonctionnement des verbes, des formes verbales.	Savoir trouver un infinitif, conjuguer des formes verbales.	13	50→53
			Savoir trouver un infinitif, conjuguer des formes verbales.	16	59-60

## FRANÇAIS : Consignes de passation.

L'organisation des séquences comme les temps sont donnés à titre indicatif. Toutefois, une séquence aura tout intérêt à ne pas dépasser 45 minutes, et les indications par exercice à ne pas être prolongées outre mesure dans un souci d'harmonisation entre toutes les classes.

De même, il serait judicieux de présenter ces épreuves de manière bienveillante aux élèves : « Pour savoir ce que vous savez, pour mieux vous connaître... ».

Dans certaines situations, l'appui sur les habitudes de classe sera opportun pour ne pas trop déstabiliser les élèves et construire un climat serein dans le cadre de ces évaluations.

De la même façon, l'utilisation d'un vidéoprojecteur pour présenter les exercices, leur structure peut s'avérer utile et laissée à la discrétion des enseignants.

Le matériel ordinairement utilisé par les élèves sera mis à disposition.

On veillera à ce que les élèves soient placés dans les meilleures conditions : tables débarrassées, matériel disponible et à portée de main

### Séquence n°1 - 40 minutes environ

Exercice n°1	Compétence à évaluer.
Lecture et compréhension de l'écrit.	Après des écoutes d'un texte lu par l'enseignant, montrer qu'on a compris en identifiant les personnages, les événements, les circonstances temporelles et spatiales.

#### Passation collective.

**Temps de passation** : 10 min (hors lectures magistrales).

#### Consignes pour le maître.

Le texte de « *Polly la futée et cet imbécile de loup* » sera lu une première fois la veille de la passation en expliquant les raisons de cette lecture (« Pour demain, pour préparer un exercice, écoutez bien ... »). Même si le texte ne présente pas de difficultés de compréhension majeure et relève d'un univers de référence assez familier aux élèves, vous pourrez, si vous l'estimez utile, expliquer quelques mots, préciser le contexte. Une lecture très expressive serait judicieuse pour favoriser la compréhension.

Le texte sera lu deux fois au moment de la passation. Vous apprécierez si entre ces deux lectures des précisions de contexte sont encore nécessaires.

#### Dire aux élèves :

« Je vais vous lire et relire le texte que nous avons découvert hier. Il s'agit de l'histoire d'un loup et d'une petite fille. Vous écouterez bien puis vous répondrez aux questions. »

#### Codage des réussites.

##### Item 1 à item 5.

**Codage 1** : Les réponses sont correctes même si elles ne sont pas exprimées sous la forme d'une phrase-réponse.

**Codage 0** : réponse incorrecte.

Exercice n°2	Compétence à évaluer.
Écriture	Copier dans une écriture lisible un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

**Passation collective.**

**Temps de passation :** 15 min.

**Consignes pour le maître :**

Matériel nécessaire : une feuille à rayures Sieyès pour la copie du poème.

Avant la copie, une lecture magistrale ou par l'un des élèves pourra être faite. Il pourra être précisé la nature de ce texte (poésie), les mots inconnus (sardine, Gironde, Royan, la marine, etc.).

Dire aux élèves :

« Vous allez recopier en vous appliquant, en respectant la présentation, la ponctuation, l'orthographe. »

**Codage des réussites.**

**Item 6 - Codage 1** : Tous les mots ont été recopiés dans le temps imparti.

**Item 7 - Codage 1** : Le poème a été recopié avec une orthographe correcte et des majuscules (majuscule scripte autorisée). On tolérera une erreur.

**Item 8 - Codage 1** : L'écriture est bien formée (lettres entières et bien tracées, liaisons correctes entre les lettres).

**Item 9 - Codage 1** : La mise en forme est respectée (ligne sautée entre le titre et le poème, et entre le poème et l'auteur, retours à la ligne). On tolérera une erreur.

Exercice n°3	Compétence à évaluer.
Lecture et compréhension de l'écrit.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots connus et inconnus et en manifestant sa compréhension en
Texte à visée documentaire.	répondant à des questions de formes et de nature diverses.

**Passation collective.**

**Temps de passation :** 15 min.

**Consigne pour le maître** : lire le texte une ou deux fois aux élèves juste avant l'épreuve, expliciter le vocabulaire si vous le jugez utile pour que tous les élèves aient une représentation globale de ce texte documentaire.

Dire aux élèves :

« Maintenant vous allez lire seul ce texte qui parle de l'écureuil. Vous le lirez attentivement puis vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

**Codage des réussites.**

**Item 10 - Codage 1** : La réponse indique que l'écureuil est roux en été et gris en hiver (on acceptera « roux et gris » ou « roux ou gris »).

NB. On ne pourra accepter des réponses comme il change de couleur sans préciser lesquelles. De même, la partie du texte recopiée comprenant le mode « couleur » ne sera pas acceptée.

**Item 11 - Codage 1** : La réponse indique que le nid est fait d'écorces, de feuilles, de mousses et de plumes (3 éléments sur 4 au moins).

NB. On ne pourra accepter des réponses qui indiquent que le nid est fait en haut de l'arbre.

**Item 12 - Codage 1** : Toute réponse qui indique que l'écureuil utilise sa queue comme d'une couverture. NB. Si l'élève a recours à d'autres raisons (courir, monter pour se réchauffer ...)

**Item 13 - Codage 1** : La réponse indique au moins que l'écureuil est très agile, qu'il fait des bonds de plusieurs mètres, qu'il monte ou qu'il descend des arbres (2 des 3 critères au moins).

### Séquence n°2 – 40 à 45 minutes.

Exercice n°4	Compétence à évaluer.
Lecture et compréhension de l'écrit.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots connus et inconnus et en manifestant sa compréhension en
Texte narratif.	répondant à des questions de formes et de nature diverses.

**Passation collective.****Temps de passation** : 25 min.Dire aux élèves :*« Voici la suite de l'histoire de Polly la fûtée. Vous allez lire le texte, puis vous répondrez aux questions posées.**Si vous le jugez utile, vous pourrez lire les questions avec les élèves pour préciser les tâches demandées (cocher, chercher dans le texte et/ou dans sa tête la réponse). La rédaction de phrases complètes sera encouragée mais ne constituera pas une exigence.***Codage des réussites.****Item 14 - Codage 1** : La réponse indique bien le lieu où se passent les différents événements : la cuisine.**Item 15 - Codage 1** : La réponse précise que le loup a mangé une gâteau au chocolat (on acceptera un gros gâteau au chocolat, des grosses tranches, le caramel).**Item 16 - Codage 1** : La réponse indique qu'il se passe une semaine entre les deux visites du loup.**Item 17 - Codage 1** : L'élève aura coché la réponse 2 montrant qu'il a compris la ruse utilisée par Polly qui utilise la gourmandise du loup.**Item 18 - Codage 1** : La réponse indique que l'élève a compris le lien entre le caramel trop chaud et le fait que la gueule du loup soit brûlée.

NB. On acceptera les réponses précisant « parce que sa bouche est complètement brûlée ».

**Item 19 - Codage 1** : L'élève aura coché la réponse 3 montrant qu'il a compris l'enchaînement des faits.

Exercice n°5	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Orthographe	Mémoriser, savoir écrire les mots les plus fréquents.

**Passation collective.****Temps de passation** : 5 min.Dire aux élèves :*« Vous écoutez attentivement le mot que je vais vous dicter et vous l'écrirez sur le trait.**Mettez le doigt sur la phrase n°1. Écoutez Le bûcheron coupe du bois dans la forêt. Écrivez dans sur la ligne.**Mettez le doigt sur la phrase 2. Écoutez Léa joue avec ses copines. Écrivez avec.**Réitérez la consigne avec les mors suivants à dicter : Elle (phrase 3) – Plus (Phrase 4) – Pendant (phrase 5) – Sous (phrase 6) – Et (phrase 7) – Mais (phrase 8).***Codage des réussites.****Item 20****Codage 1** : **6 sur 8 mots outils** invariables ont été correctement orthographiés**Codage 0** : réponses incorrectes (score de réussite inférieur à 6)

Exercice n°6	Compétence à évaluer.
Écriture. Produire un écrit court et structuré	Savoir produire une phrase syntaxiquement et sémantiquement correcte pour répondre à une question simple.

**Passation collective.****Temps de passation** : 10 à 15 min.Dire aux élèves :*« Vous allez observer attentivement cette image qui raconte une petite histoire. (Ne pas aller au-delà).**Vous répondrez aux questions en faisant une phrase complète. Vous n'oublierez pas la majuscule et le point. »***Codage des réussites.****Item 21 à 24****Codage 1** : La phrase est complète. Elle est correcte syntaxiquement et sémantiquement. (Caractère de lisibilité). La stricte correction orthographique ne sera pas systématiquement recherchée. On s'en tiendra surtout à une correspondance phonémique correcte. Ce qui est ici recherché c'est la capacité à produire, planifier un écrit simple.**Codage 0** : La phrase est absente ou incomplète (défaut syntaxique) ou elle n'a pas de rapport avec l'image ou la question posée.

## Séquence n°3 – 45 minutes

Exercice n°7	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Vocabulaire	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre. Savoir trouver un terme synonyme.

### Passation collective.

**Temps de passation** : 10 min.

#### Dire aux élèves :

Faire pointer et observer l'exercice (présentation). « Vous voyez une liste de verbes (les faire lire) et 4 phrases (les faire lire). Chacune de ces phrases contient le verbe « passe ». Pour chaque phrase il faut remplacer le verbe « passe » par un autre verbe de la liste qui veut dire la même chose, qui est son synonyme (vous apprécierez si ce terme doit être utilisé en lien avec le métalangage travaillé et utilisé en classe).

Quand vous aurez trouvé ce verbe qui veut dire la même chose, vous l'écrirez sur la ligne à côté (montrer et/ou faire montrer). »

### Codage des réussites.

**Item 25 à 28.**

Codage 1 : Le terme synonyme a été correctement identifié et recopié.

Codage 0 : Le terme synonyme n'est pas correctement identifié et/ou recopié.

Exercice n°8	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Vocabulaire	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre. Savoir trouver un terme contraire.

### Passation collective.

**Temps de passation** : 10 min.

#### Dire aux élèves :

Faire pointer et observer l'exercice (présentation). « Vous voyez 6 phrases (les faire lire). Dans chacune d'elle, un mot est souligné (lire ou faire lire le mot souligné). Pour chaque phrase, vous remplacerez le mot souligné par un mot qui veut dire le contraire Quand vous aurez trouvé ce mot qui veut dire la même chose, vous l'écrirez sur la ligne à côté (montrer et/ou faire montrer). »

Il conviendra bien de préciser qu'il s'agit d'écrire un mot et non de mettre à la forme négative.

### Codage des réussites.

**Item 29 à 34**

Codage 1 : Le terme antonyme proposé est correct et convient en termes de sens. On pourra accepter par exemple « Il fait noir » pour le contraire de « Il fait jour ». Vous apprécierez ces variantes à partir du moment où le sens de l'activité (trouver le contraire de ...) est compris.

Codage 0 : Le terme antonyme proposé n'est pas correct et/ou ne convient pas en termes de sens.

Exercice n°9	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Vocabulaire	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre. Identifier des mots qui appartiennent au même champ lexical : ici celui de la météorologie, du temps qu'il fait.

### Passation collective.

**Temps de passation** : 10 min.

Dire aux élèves :

« Dans chaque colonne, il y a des mots (les lire ou les faire lire). Vous entourerez tous les mots qu'on peut employer quand on parle du temps qu'il fait, de la météo. »

Vous apprécierez s'il convient de rappeler ce terme de météo, de faire le lien avec des activités souvent faites en classe, vues à la maison, (le bulletin) météo, observer dans des journaux, etc.

### Codage des réussites.

#### Item 35

Codage 1 : On estimera que l'élève a compris quand sur les 8 termes pouvant être utilisés, 6 au moins ont été entourés.

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La notion de champ lexical n'a pas été comprise. L'élève a pu entourer que les termes en lien avec la météo du jour, par exemple.

Exercice n°10	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Grammaire	Raisonner pour réaliser des accords, comprendre les relations morpho-syntaxiques entre les mots, les groupes de mots (notion de chaîne d'accords). Réaliser des accords (sujet/verbe dans le groupe nominal) et comprendre les notions de genre et de nombre.

### Passation collective.

Temps de passation : 15 min.

Dire aux élèves :

« Il y a trois phrases. (Pointer et faire lire la première). Maintenant, vous allez réécrire cette phrase en dessous sur la ligne mais en la transformant, en la mettant au féminin. Attention aux mots et au groupe de mots qui changent. »

Réitérer la même consigne (pointer et faire lire) pour la seconde phrase. Réécriture au singulier.

Réitérer la même consigne (pointer et faire lire) pour la seconde phrase. Réécriture au pluriel.

### Codage des réussites.

#### Item 36

Codage 1 : Le groupe nominal sujet a bien été mis au féminin (notion de genre comprise) **et** les trois marqueurs du féminin sont présents (déterminant le → la ; adjectif petit → petite ; nom chat → chatte). On admettra le non doublement du « t » dans le mot chatte (chate).

Codage 0 : Il y a une erreur et plus. La notion de genre n'a pas été comprise et faite. Il y a erreurs sur les marqueurs (pas d'accord de l'adjectif ou du nom ou du déterminant).

#### Item 37

Codage 1 : Le groupe nominal sujet a bien été mis au singulier (notion de nombre comprise) et les trois marqueurs du singulier sont présents (déterminant Les → la (on admettra une) ; adjectif grosses → grosse ; nom salades → salade). Codage 0 : Il y a une erreur et plus. La notion de nombre n'a pas été comprise et faite. Il y a erreurs sur les marqueurs (pas d'accord de l'adjectif ou du nom ou du déterminant).

#### Item 38

Codage 1 : L'accord sujet/verbe a bien été pris en compte (notion de singulier/pluriel du verbe identifiée et comprise) : poussent → pousse.

Une erreur de « copie » dans le verbe par exemple « pousse » est admise à partir du moment où l'accord est correct.

Codage 0 : Il y a eu d'accord entre le sujet et le verbe. La marque de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier est fautive (« pousses ».)

#### Item 39

Codage 1 : Le groupe nominal sujet a bien été mis au pluriel et les deux marqueurs du pluriel (déterminant et nom) sont présents (déterminant le → les ; nom cheval → chevaux). « Les chevaux » ne sera pas admis. On pourra admettre « des » au lieu de « les ».

Codage 0 : le groupe nominal n'a pas été mis au pluriel ou le pluriel de « cheval » n'est pas correct). **Item 40**

Codage 1 : L'accord entre le sujet et le verbe est correctement réalisé : la marque du pluriel des verbes en « -nt » est présente.

Codage 0 : L'accord entre le sujet et le verbe n'est pas réalisé (« galope » ou une autre désinence est présente (« galopes ») montrant la confusion entre la marque du pluriel chez les noms et celle des verbes.

#### Item 41

**Codage 1** : La chaîne d'accord a été prise en compte également dans le groupe de verbe (complément circonstanciel de lieu) et a été correctement réalisée (« les chevaux galopent dans les prés »).

**Codage 0** : La chaîne d'accord dans le complément du verbe n'a pas été prise en compte. La phrase est sémantiquement et syntaxiquement correcte.

NB il s'agit là de valoriser les élèves qui ont pris en compte tous les constituants de la phrase montrant leur maîtrise « experte » de cette compétence. Sur le LSU, nous serions sur un objectif « dépassé ».

### Séquence n°4 – 40 minutes

Exercice n°11	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Orthographe	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. Mémoriser et savoir écrire les mots les plus fréquents et à l'orthographe régulière ou moins régulière (connaître la « valeur » des lettres)

#### Passation collective.

**Temps de passation** : 15 min.

#### Dire aux élèves :

« Vous voyez à chaque fois un dessin et sous ce dessin un cadre. Vous devrez écrire sous ce dessin le mot qui lui correspond et l'écrire correctement. On peut mettre le petit mot (déterminant) qui va avec mais ce n'est pas obligatoire. »

Selon vos habitudes de classe, vous pourrez :

- soit procéder mot à mot (style « la Martinière » mais à l'écrit)
- soit présenter toutes les images une ou deux fois et laisser ensuite les élèves travailler selon leurs souhaits (gestion de leur temps, de leurs connaissances).

Toutefois dans tous les cas, il est absolument nécessaire de dire le nom des images : (une/la) grenouille – (une/la) bougie – (un/le) tracteur – (un/le) crocodile – (un/le) cartable – (un/le) requin – (une/la) feuille – (un/le) garage – (un/le) drapeau – (une/l') ardoise – (une/la) branche – (une/la) montagne.

#### Codage des réussites.

#### Item 42

**Codage 1** : 9 mots sur les 12 (soit 75%) sont correctement écrits : respect des relations phonie/graphie, maîtrise de l'orthographe lexicale.

**Codage 0** : Moins de 9 mots sont écrits de manière correcte. Les erreurs de correspondance entre l'oral et l'écrit sont nombreuses.

Exercice n°12	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Orthographe	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. Savoir gérer et résoudre des situations d'écriture impliquant la connaissance des règles d'orthographe lexicale et d'orthographe grammaticale (gestion et maîtrise des chaînes d'accord)

#### Passation collective.

**Temps de passation** : 15 min.

#### Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter deux phrases. Vous allez d'abord les écouter puis vous les écrirez sur les lignes en dessous. Quand vous aurez fini, je relirai ces phrases et vous aussi vous pourrez les relire et vérifier si vous avez bien écrit. Vous ferez bien attention à chaque mot, à chaque accord. »

Vous procéderez pour cette dictée selon les habitudes en cours dans la classe pour ne pas déstabiliser les élèves face à cet exercice d'évaluation.

Les différentes phases d'écoute, d'écriture sous dictée magistrale et de relecture devront être observées.

Consignes de correction pour l'enseignant. Pour chaque phrase, seuls des groupes ou groupes de mots feront l'objet de votre attention et du barème de correction.

Phrase 1 :  
Nous **préparons** des **bons gâteaux**.

Phrase 2 :  
Tu **portes** un **chapeau** avec des **grandes plumes**.

#### Codage des réussites.

##### Item 43

Codage 1 : Le verbe est correctement écrit dans sa totalité : relation phonie graphie et désinence verbale.

Codage 0 : Le verbe n'est pas correctement écrit qu'il s'agisse de la relation phonie/graphie ou de la désinence.

##### Item 44

Codage 1 : L'adjectif « bons » est correctement écrit : le son « on » est transcrit correctement et la marque du pluriel est présente.

Codage 0 : L'adjectif n'est pas correctement écrit.

##### Item 45

Codage 1 : Le mot « gâteaux » est correctement écrit. On admettra l'absence de l'accent circonflexe, mais pas des erreurs dans la transcription des sons « G » « O » et la marque du pluriel « X »

Codage 0 : Le mot est mal écrit : transcription et marque du pluriel.

##### Item 46

Codage 1 : Le verbe « portes » est correctement écrit particulièrement dans le respect de la désinence verbale « ES ».

Codage 0 : Le verbe est mal écrit.

##### Item 47

Codage 1 : Le mot « chapeau » est bien orthographié dans le respect des correspondances phonie/graphie. On n'admettra pas des graphies phonétiquement correctes mais orthographiquement incorrectes : « Chapo »

Codage 0 : Le mot n'est pas bien orthographié.

##### Item 48

Codage 1 : L'adjectif « grandes » est correctement écrit tant dans la correction orthographique que dans l'accord avec le nom (féminin/pluriel).

Codage 0 : L'adjectif « Grandes » est mal orthographié.

##### Item 49

Codage 1 : le mot « Plumes » est correctement écrit tant dans la correction orthographique que dans l'accord avec le nom (pluriel).

Codage 0 : Le nom « plumes » est mal orthographié.

Exercice n°13	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Conjugaison	Connaître le fonctionnement des verbes, des formes verbales. Savoir trouver un infinitif, conjuguer des formes verbales.

#### Passation collective.

**Temps de passation** : 10 min.

Dire aux élèves :

« A côté de chacune des 4 phrases écrites dans les cadres (les lire ou les faire lire), il y a 3 mots : passé, présent et futur. Vous relirez chacune de ces phrases et vous entourerez le bon mot si la phrase est au passé, au présent et au futur. »

#### Codage des réussites.

##### Item 50 à 53

Codage 1 : La période est correctement identifiée. Une erreur sera admise (3 bonnes réponses sur 4 soit 75% de réussite).

Codage 0 : Le nombre des erreurs est supérieur à 1.

Exercice n°14	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Grammaire	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en cohérence avec sa cohérence sémantique. Identifier et reconnaître mes principales classes de mots.

**Passation collective.**

**Temps de passation** : 10 min.

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, il faut reconnaître et classer les mots soulignés en les recopiant dans les bonnes colonnes. Les phrases seront lues (si besoin faire le lien avec l'histoire de Polly). Les mots soulignés seront relus et à chaque fois on rappellera la consigne : « Si vous pensez que ce mot est un nom, vous le rangez dans la colonne « NOM », etc. ».

**Codage des réussites.****Item 54**

Codage 1 : 2 des 3 noms (75% de réussite) ont été corrects reconnus et rangés dans la bonne colonne.

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La classe des noms n'est pas reconnue.

**Item 55**

Codage 1 : 2 des 3 déterminants (75% de réussite) ont été corrects reconnus et rangés dans la bonne colonne.

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La classe des déterminants n'est pas reconnue.

**Item 56**

Codage 1 : 2 des 3 verbes (75% de réussite) ont été corrects reconnus et rangés dans la bonne colonne.

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La classe des verbes n'est pas reconnue.

Exercice n°15	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Grammaire	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en cohérence avec sa cohérence sémantique. Reconnaître les principales fonctions : sujet (ou groupe nominal sujet) /verbe (ou groupe verbal).

**Passation collective.**

**Temps de passation** : 10 min.

Dire aux élèves :

« Pour chacune des phrases suivantes, il faut souligner le verbe, puis entourer le sujet. ».

Vous procéderez de la façon la plus habituelle pour les élèves mais en précisant bien la consigne : trouver le verbe et le souligner / rechercher le sujet et l'entourer.

**Codage des réussites.****Item 57**

Codage 1 : 2 des 3 verbes (75% de réussite) ont été corrects reconnus et soulignés.

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La consigne (souligner) n'a pas été respectée.

**Item 58**

Codage 1 : 2 des 3 sujets (75% de réussite) ont été corrects reconnus et entourés. On acceptera

Codage 0 : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. On considérera comme erreur dans la 3<sup>ème</sup> phrase le fait que le groupe nominal sujet n'est pas complet (seulement une partie a été soulignée). La consigne (entourer) n'a pas été respectée.

Exercice n°16	Compétence à évaluer.
Étude de la langue Conjugaison	Connaître le fonctionnement des verbes, des formes verbales. Savoir trouver un infinitif, conjuguer des formes verbales.

**Passation collective.**

**Temps de passation** : 10 min.

Dire aux élèves :

« Pour chacune des phrases suivantes, il faut d'abord trouver l'infinitif du verbe souligné et l'écrire dans le cadre. Puis, il faut récrire la phrase en la mettant au présent. »

Vous apprécierez, connaissant votre classe, si la consigne mérite d'être scindée :

- faire lire les phrases et faire trouver l'infinitif à écrire dans le cadre ; puis faire transformer chaque phrase au présent ;
- pour chaque phrase, faire trouver l'infinitif et faire transformer.

### Codage des réussites.

#### Item 59

**Codage 1** : 2 des 3 infinitifs (75% de réussite) ont été corrects reconnus et écrits.

**Codage 0** : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. La notion d'infinitif n'est pas maîtrisée.

#### Item 60

**Codage 1** : 2 des 3 verbes (75% de réussite) sont correctement conjugués au présent. On attendra une correction dans l'usage du temps et dans l'écriture correcte (« est » - « ai » « mange »

**Codage 0** : Il y a plus d'une erreur : 2 erreurs et plus. Parmi ces erreurs, on retiendra celles qui relèvent d'une orthographe (désinence verbale) incorrecte.

## Séquence n°6 – 30 minutes environ

Exercice n°17	Compétence à évaluer.
Écriture Produire un écrit cohérent	Rédiger un texte d'une demie page environ (5 à 1 à lignes), texte cohérent, organisé, ponctué et pertinent par rapport à la visée d'écriture. Produire un écrit en suivant une démarche (planifier, mettre en mots, réviser...).

### Passation collective.

**Temps de passation** : 30 minutes à adapter selon les habitudes de production d'écrit en cours dans la classe.

Cette production d'écrit méritera d'être précédée par un temps de compréhension de l'activité, de la visée d'écriture.

Le lien avec les aventures précédentes déjà lues, de « Polly la futée » (cf. texte en annexe) sera fait afin de préciser avec les élèves la visée de l'écrit : imaginer une ruse de Polly pour rendre ridicule le loup, imaginer ce que Polly peut inventer pour déjouer le loup, etc.

Un temps d'expression orale, plus ou moins long, accompagné d'outils d'aide : liste de vocabulaire, quelques idées pour les plus fragiles pourront être organisés.

De la même façon, il serait judicieux que des critères de réussite et de rédaction puissent être élaborés :

- dire où cela se passe ;
- quels sont les personnages ;
- d'imaginer le subterfuge utilisé par Polly pour ridiculiser le loup
- etc.

### Codage des réussites.

#### Codage 1 si :

**Item 61** - La ponctuation est globalement respectée (majuscule/point) rendant compte ainsi que la structure syntaxique du texte est maîtrisée : phrases courtes ou à la complexité maîtrisée.

**Item 62** - Le texte est d'une longueur raisonnable en lien avec l'écrit produit (cohérence du propos)

**Item 63** - Les personnages de l'histoire initiale (Polly et le loup) sont repris. L'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.

**Item 64** - Les éléments de l'histoire imaginée s'enchainent bien et les idées sont correctement organisées.

**Item 65** - Le vocabulaire employé est approprié et il existe quelques éléments de dialogue.

**Item 66** - La cohérence syntaxique du texte est respectée : utilisation des connaissances grammaticales (accords dans le groupe nominal et dans la relation sujet/verbe).

**Item 67** - L'orthographe des mots les plus courants est correcte : l'orthographe phonologique est respectée et le découpage en mots est correct.

## Séquence 7 - Épreuves en passation individuelle

Exercice n°18	Compétence à évaluer.
Lecture	Lire à voix haute
	Identifier des mots simples et plus complexes (notamment des non-mots) et les lire de manière fluente révélant ainsi une bonne maîtrise des correspondances grapho-phonémiques.

### Passation individuelle

Dire aux élèves : *Voici quatre colonnes de mots que tu devras lire. Tu as une minute trente pour préparer ta lecture. Ensuite, tu auras vingt secondes pour lire chaque colonne.*

Matériel : feuille de passation avec les deux épreuves en passation individuelle (cf. annexe) et la fiche de résultats.

Un chronomètre et des caches (buvards ou feuilles blanches) seront également mis à disposition.

Consignes de passation pour l'enseignant. Cette épreuve vise à apprécier en fin de CE1 les compétences de fluence.

Pour cet exercice, avec un temps de préparation, chaque colonne sera proposée à la lecture de manière isolée (cacher les autres colonnes) : un temps de 20 secondes sera à chaque fois proposé à l'élève.

N.B - La fluence est la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreur, et avec une intonation adaptée. C'est une compétence cruciale qui permet de lire/décoder sans effort favorisant l'accès à la compréhension.

La colonne 1 contient des mots outils, les colonnes 2 et 3 des mots simples de plus en plus complexes. La dernière comporte des non-mots (logatomes) : il conviendra d'en avertir les élèves (« des mots qui viennent d'une autre planète », par exemple).

### Codage des réussites :

Pour tous les **items de 68 à 71**.

Codage 1 : si tous les mots de la colonne sont correctement lus, même repris par l'élève (auto-correction).

Codage 0 : si des mots (au moins 1) ont été mal lus/décodés et/ou s'ils ne sont pas lus dans le laps de temps proposé.

Exercice n°19	Compétence à évaluer.
Lecture	Lire à voix haute
	Identifier des mots et les lire avec fluidité.

### Passation individuelle :

Dire aux élèves : « Lis ce texte à voix haute : « Polly la fûtée et cet imbécile de loup » 2<sup>ème</sup> partie du texte « Une semaine plus tard... jusqu'à disparut. ».

Consignes de passation. Le texte ne sera pas préparé et présenté tel que à l'élève. L'enseignant ou la personne qui fera passer cette épreuve appréciera au bout d'une minute à quelle ligne/mot se trouve l'élève.

Matériel : feuille de passation avec l'épreuve en passation individuelle (cf. annexe) et la fiche de résultats.

Un chronomètre est indispensable.

### Codage des réussites pour les items 72, 73 et 74

Sur le livret de l'élève, barrer les mots mal lus ou sautés, ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Ne pas pénaliser les élèves s'ils hésitent. Noter avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.

Après la lecture de l'élève, compléter le nombre de mots lus en 1 minute, le nombre d'erreurs et calculer le MCLM (Mots Correctement Lus par Minute) pour déterminer le codage. (MCLM = Nombre de mots lus en 1 minute – nombre d'erreurs)

MCLM = nombre de mots lus correctement lus en 1 minute – nombre de mots mal lus.	
MCLM inférieure à 30 mots	<b>Codage 0 à tous les items de 72 à 74.</b>
MCLM comprise entre 31 et 50	<b>Codage 1 pour l'item 72 – Codage 0 pour les items 73 et 74.</b>
MCLM comprise entre 51 et 70	<b>Codage 1 pour les items 72 et 73 – Codage 0 pour 74</b>
MCLM comprise entre 71 et 130	<b>Codage 1 pour les items 72 à 74.</b>

Ainsi, un élève qui a une lecture fluente (décodage sans erreur) et qui lit rapidement aura un cumul de 3 points.

# MATHÉMATIQUES

Domaines		Compétences		Exercices	Numéros d'items	
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer. comparer.	Lire, écrire les nombres	Écriture chiffrée d'un nombre dicté	4	10→14	
			Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée	5	15→18	
		Comparer et ranger des nombres entiers	Utiliser les symboles <, >.	6	19	
			Ranger les nombres dans l'ordre croissant	7	20-21	
	Calculer avec des nombres entiers.	Mémoriser des faits numériques et des procédures <i>Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral</i> Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	Encadrer les nombres entiers	8	22→26	
			Écriture du double ou de la moitié d'un nombre dicté	9	27→34	
			Calculer mentalement en utilisant les tables de multiplication	1	1→4	
		Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction et la multiplication.	Calculer mentalement en utilisant les structures additives.	2 3	5→7 8-->9	
			Résoudre des problèmes de situations de la vie quotidienne en utilisant des nombres entiers et le calcul	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	10	35→43
				Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction		
				Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1		
		Résoudre des problèmes relevant de l'addition		11		
		Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	12	46-47		
			Résoudre des problèmes relevant de la multiplication	13	48-49	
Résoudre des problèmes relevant de la distribution	14		50-51			
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu,	<b>Reproduire des figures sur papier quadrillé</b> <b>Utiliser la règle comme instruments de tracé.</b> <b>Connaître les propriétés des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles.</b>		Poursuivre le tracé d'un rectangle, d'un carré et d'un triangle sur un papier quadrillé avec les instruments.	15	52→57	
		Reproduire une figure sur papier quadrillé	16	58-59		
	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.	Reconnaitre le cube	17	60-61		
Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	Estimer des ordres de grandeurs de quelques longueur, masse, contenance, durée, monnaie en relation avec les unités métriques. Exprimer une mesure dans une unité choisie Connaître les relations entre les unités de mesure	Trouver l'unité de mesure adaptée.	18	62→69	
		Mesurer des longueurs				Utiliser la règle pour mesurer des segments

		Organisation et gestion de données	Lire un tableau et en extraire l'information	20	74→77
--	--	------------------------------------	--	----	-------

## MATHÉMATIQUES : Consignes

L'organisation des séquences comme les temps sont donnés à titre indicatif. Toutefois, une séquence aura tout intérêt à ne pas dépasser 45 minutes, et les indications par exercice à ne pas être prolongées outre mesure dans un souci d'harmonisation entre toutes les classes.

De même, il serait judicieux de présenter ces épreuves de manière bienveillante aux élèves : « Pour savoir ce que vous savez, pour mieux vous connaître... ».

Dans certaines situations, l'appui sur les habitudes de classe sera opportun pour ne pas trop déstabiliser les élèves et construire un climat serein dans le cadre de ces évaluations.

De la même façon, *l'utilisation d'un vidéoprojecteur* pour présenter les exercices, leur structure peut s'avérer utile et laissée à la discrétion des enseignants.

Le matériel ordinairement utilisé par les élèves sera mis à disposition.

On veillera à ce que les élèves soient placés dans les meilleures conditions : tables débarrassées, matériel disponible et à portée de main

### Séquence 1 – 35 minutes

Exercice n°1	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Calculer mentalement en utilisant des tables de multiplication

#### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Di re a ux él èves :

« Je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats dans la case, à côté de la lettre. Voici le premier calcul, ligne A, 2 fois 6 ; je répète 2 fois 6. »

On procédera de la même façon jusqu'à la ligne H.

Ligne A	2 x 6
Ligne B	2 x 8
Ligne C	5 x 4
Ligne D	5 x 5
Ligne E	3 x 5
Ligne F	3 x 6
Ligne G	4 x 4
Ligne H	4 x 10

#### Codage des réussites

**Item 1** : codage 1 si les résultats de la ligne A et de la ligne B sont corrects

**Item 2** : codage 1 si les résultats de la ligne C et de la ligne D sont corrects

**Item 3** : codage 1 si les résultats de la ligne E et de la ligne F sont corrects

**Item 4** : codage 1 si les résultats de la ligne G et de la ligne H sont corrects

Exercice n°2	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact en utilisant des structures additives

### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Di re a ux é lèves :

« Je vais vous dire des additions, vous devez noter aussitôt le résultat dans la case, à côté de la lettre. Attention ça va aller très vite. (Laisser une dizaine de secondes par opération).

Voici le premier calcul : ligne A,  $4 + 3$ . Ecrivez le résultat. »

**Consigne pour le maître** : Procéder de même pour chaque ligne jusqu'à la ligne F.

Ligne A	$4 + 3$
Ligne B	$9 + 8$
Ligne C	$25+5$
Ligne D	$13+7$
Ligne E	$233+5$
Ligne F	$128+4$

### Codage des réussites

#### Item 5 à 7

Codage 1 : Les deux résultats sont justes (7 et 17 – 30 et 20 – 238 et 132)

Codage 0 : Une erreur ou plus sont constatées sur cette maîtrise des additions (calcul réfléchi)

Exercice n°3	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact en utilisant des structures additives

### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Di re a ux é lèves :

« Je vais vous dicter des calculs.

Voici le premier calcul : ligne G, 11 plus 14 ; je répète, 11 plus 14. Vous comptez dans votre tête. Puis, écrivez le résultat. » (Laisser 10 secondes par opération).

**Consigne pour le maître** : Procéder de même pour chaque ligne jusqu'à la ligne J.

Ligne G	$11+14$
Ligne H	$32+20$
Ligne I	$526 + 100$
Ligne J	$120 + 50$

### Codage des réussites

#### Item 8

Codage 1 : si ligne G = 25 et ligne H = 52 sont exactes.

Codage 0 : Une erreur ou plus sont constatées sur cette maîtrise des additions (calcul réfléchi)

#### Item 9

Codage 1 : si lignes I = 626 et ligne J = 170

Codage 0 : Une erreur ou plus sont constatées sur cette maîtrise des additions (calcul réfléchi)

Exercice n°4	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Ecrire les nombres : écriture chiffrée d'un nombre dicté.

### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter dix nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la 1<sup>ère</sup> case, écrivez 31 [répéter], 31.

Dans la case suivante écrivez 75 [répéter], 75. »

**Dicté** de la même façon les nombres suivants : 167, 486, 309, 593, 240, 919, 884, 796.

### Codage des réussites

**Item 10 à 14**

Codage 1 : si les deux réponses sont exactes.

Codage 0 : Une erreur ou plus sont constatées sur cette maîtrise de l'écriture des nombres en dictée.

Exercice n°5	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Lire, écrire des nombres : associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Dire aux élèves :

« A gauche, vous lisez des nombres écrits en lettres et à droite des nombres écrits avec des chiffres. Vous devez relier les deux écritures du même nombre. Attention, il y a des intrus. »

### Codage des réussites

**Item 15 à 18**

Codage 1 : si la réponse est correcte (bonne maîtrise des différentes écritures d'un nombre)

Codage 0 : si la réponse est incorrecte.

Exercice n°6	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Lire, écrire des nombres : savoir les ranger en utilisant à bon escient les symboles mathématiques (> ; <).

### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque ligne de l'exercice, il y a deux nombres. L'un est plus grand que l'autre. Complétez en écrivant le signe qui convient : > (est plus grand que) ou < (est plus petit que) entre les deux nombres. »

### Codage des réussites

**Item 19**

Codage 1 : si au moins 4 réponses sur 6 sont justes (66% de score de réussite)

Codage 0 : si moins de 4 réponses sont justes.

Exercice n°7	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Comparer et ranger des nombres entiers dans l'ordre.

### Passation collective

**Temps de passation** : 4 minutes

Dir e a ux é l èves :

« Vous voyez les nombres 85 - 78 - 120 - 76 - 95. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand, sur les pointillés. Vous pouvez les barrer au fur et à mesure. Vous avez 4 minutes. »

### Codage des réussites

#### Item 20 à 21

Codage 1 : si tous les nombres par ligne sont rangés dans l'ordre croissant.

Codage 0 : si le rangement est incorrect (1 nombre et plus mal classés).

Exercice n°8	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Comparer et encadrer des nombres entiers

### Passation collective

**Temps de passation** : 5 minutes

Dir e a ux é l èves :

« Pour chaque nombre, vous devez écrire le nombre qui est juste avant et le nombre qui est juste après. Vous avez 5 minutes. »

### Codage des réussites

**Item 22** : codage 1 si 903 est encadré par 902 et 904

**Item 23** : codage 1 si 417 est encadré par 416 et 418

**Item 24** : codage 1 si 530 est encadré par 529 et 521

**Item 25** : codage 1 si 279 est encadré par 278 et 280

**Item 26** : codage 1 si 600 est encadré par 599 et 601

Exercice n°9	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Ecriture du double ou de la moitié d'un nombre dicté.

### Passation collective

**Temps de passation** : 5 minutes

Dir e a ux é l èves :

« Pour chaque ligne du tableau, lisez et complétez la phrase par le nombre correspondant au résultat.

#### » Codage des réussites

**Item 27** - Codage 1 si la réponse est 16

**Item 28** - Codage 1 si la réponse est 24

**Item 29** - Codage 1 si la réponse est 50

**Item 30** - Codage 1 si la réponse est 100

**Item 31** - Codage 1 si la réponse est 3

**Item 32** - Codage 1 si la réponse est 20

**Item 33** - Codage 1 si la réponse est 9

**Item 34** - Codage 1 si la réponse est 100

## Séquence 2 – 35 minutes

Exercice n°10	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

### Passation collective

**Temps de passation** : 15 minutes

Dir e a ux é l èves :

« Vous allez calculer des additions, des soustractions et des multiplications. Certaines sont déjà posées, vous devez les compléter, d'autres sont écrites en ligne, vous devrez les poser. Attention aux signes. »

### Codage des réussites

Item 35 - Codage 1 si le résultat est 184

Item 36 - Codage 1 si l'opération est correctement posée (unités et dizaines bien alignées)

Item 37 - Codage 1 si le résultat est 147

Item 38 - Codage 1 si le résultat est 23

Item 39 - Codage 1 si l'opération est correctement posée (unités et dizaines bien alignées)

Item 40 - Codage 1 si le résultat est 35

Item 41 - Codage 1 si le résultat est 639

Item 42 - Codage 1 si l'opération est correctement posée (unités et dizaines bien alignées)

Item 43 - Codage 1 si le résultat est 735

Exercice n°11	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul relevant de l'addition.

### Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dirige aux élèves :

« Voici un problème. Je vous le lis :

*Dans une ferme, il y a 4 tracteurs, 25 poules, 32 canards et 39 lapins.*

*Combien y-a-t-il d'animaux dans cette ferme ?*

*Vous devez écrire vos recherches et vos calculs dans le premier cadre. Puis vous rédigez votre réponse dans le deuxième. Vous avez 5 minutes. »*

### Codage des réussites

Item 44 - Codage 1 : le raisonnement est juste (dessins ou calculs)

Item 45 - Codage 1 : le résultat est juste (96 animaux)

Exercice n°12	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul relevant de la soustraction.

### Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dirige aux élèves :

« Voici un problème. Je vous le lis :

*Lilou a une collection de voitures. Au total, elle en a 38.*

*26 voitures sont rouges et les autres sont bleues. Combien y-a-t-il de voitures bleues ?*

*Vous devez écrire vos recherches et vos calculs dans le premier cadre. Puis vous rédigez votre réponse dans le deuxième. Vous avez 5 minutes. »*

### Codage des réussites

Item 46 - Codage 1 : le raisonnement est juste (dessins ou calculs)

Item 47 - Codage 1 : le résultat est juste (12 voitures bleues)

Exercice n°13	Compétence à évaluer.
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul relevant de la multiplication.

### Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

D i r e a u x é l è v e s :

« *Voici un problème. Je vous le lis :*

*Un club de tennis achète 4 boîtes de balles. Chaque boîte contient 5 balles.*

*Combien de balles le club a-t-il acheté ?*

*Vous devez écrire vos recherches dans le cadre dans le premier cadre. Puis vous rédigez votre réponse dans le deuxième. Vous avez 5 minutes. »*

**Codage des réussites**

**Item 48 - Codage 1 :** le raisonnement est juste (dessins ou calculs)

**Item 49 - Codage 1 :** le résultat est juste (20 balles de tennis)

**Séquence 3 – 30 minutes**

<b>Exercice n°14</b>	<b>Compétence à évaluer.</b>
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul relevant de la distribution.

**Passation collective**

**Temps de passation :** 3 minutes

D i r e a u x é l è v e s :

« *Voici un problème. Je vous le lis :*

*Une fermière a 26 œufs. Elle les range dans des boîtes de 6.*

*Combien pourra-t-elle remplir de boîtes ?*

*Vous devez écrire vos recherches et vos calculs. Puis vous rédigez votre réponse dans le cadre prévu à cet effet. Vous avez 5 minutes. »*

**Codage des réussites**

**Item 50 - Codage 1 :** le raisonnement est juste (dessins ou calculs)

**Item 51 - Codage 1 :** le résultat est juste (4 boîtes)

<b>Exercice n°15</b>	<b>Compétence à évaluer.</b>
Géométrie	Reproduire des figures sur papier quadrillé : poursuivre le tracé d'un carré, un rectangle, un triangle.

**Passation collective**

**Temps de passation :** 3 minutes

D i r e a u x é l è v e s :

« *Des figures ont été commencées, à vous de les terminer en utilisant votre règle et votre crayon de papier. Vous aurez à tracer un triangle, un rectangle et un carré.* »

**Codage des réussites**

**Item 52 - Codage 1 :** l'élève a tracé un triangle,

**Item 53 - Codage 1 :** le tracé est précis, soigné et fait à la règle

**Item 54 - Codage 1 :** l'élève a tracé un rectangle

**Item 55 - Codage 1 :** le tracé est précis, soigné et fait à la règle

**Item 56 - Codage 1 :** l'élève a tracé un carré

**Item 57 - Codage 1 :** le tracé est précis, soigné et fait à la règle.

<b>Exercice n°16</b>	<b>Compétence à évaluer.</b>
Géométrie	Reproduire des figures sur papier quadrillé. Utiliser la règle comme instrument de tracé

**Passation collective**

**Temps de passation :** 3 minutes

D i r e a u x é l è v e s :

« *Observez cette figure. Vous la reproduirez sur le quadrillage à côté en utilisant la règle et le crayon de papier »*

**Codage des réussites**

- Item 58 - Codage 1** : la figure est correctement reproduite  
**Item 59 - Codage 1** : le tracé est précis, soigné et fait à la règle

Exercice n°17	Compétence à évaluer.
Géométrie	Reconnaître un solide : le cube

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

Di re a ux é l èves :

« *Observez les trois solides puis entourez le cube. Indiquez ensuite le nombre de faces du cube* »

**Codage des réussites**

**Item 60 - Codage 1** : si le cube est entouré

**Item 61 - Codage 1** : si la réponse est 6

Exercice n°18	Compétence à évaluer.
Grandeurs et mesures	Estimer des ordres de grandeurs de masse, longueurs, contenance, monnaie et durée pour trouver l'unité de mesure adaptée.

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Consigne pour le maître :**

Le maître lit la consigne, les unités de mesure puis les phrases. Il pourra être rappelé et écrit au tableau les abréviations utilisées (les écrire en écriture cursive).

Ensuite les élèves font le travail en autonomie.

**Codage des réussites**

**Item 62 - Codage 1** : si la réponse est minutes (min)

**Item 63 - Codage 1** : si la réponse est euros (€)

**Item 64 - Codage 1** : si la réponse est grammes (g)

**Item 65 - Codage 1** : si la réponse est kilogrammes (kg)

**Item 66 - Codage 1** : si la réponse est kilomètres (km)

**Item 67 - Codage 1** : si la réponse est litres (L, l)

**Item 68 - Codage 1** : si la réponse est heures (h)

**Item 69 - Codage 1** : si la réponse est centimètres (cm)

Exercice n°19	Compétence à évaluer.
Grandeurs et mesures	Mesurer des longueurs en utilisant la règle.

**Passation collective**

**Temps de passation** : 5 minutes

**Consignes pour le maître**

Matériel nécessaire : une feuille blanche sans carreaux

Di re a ux é l èves :

« *Sur la feuille blanche sans carreaux, trace trois segments : un de 3 cm, un de 6 cm et un de 10 cm* ». *Écris bien la longueur de ton segment juste à côté sans oublier l'unité de mesure* »

**Codage des réussites**

**Item 70 - Codage 1** si le segment mesure 3 cm

**Item 71 - Codage 1** si le segment mesure 6 cm

**Item 72 - Codage 1** si le segment mesure 10 cm

**Item 73 - Codage 1** si l'unité est précisée à chaque fois.

:

Exercice n°20	Compétence à évaluer.
Organisation et gestion des données	Lire un tableau et en extraire l'information.

**Passation collective**

**Temps de passation** : 8 minutes

**Consigne pour le maître :**

D i r e a u x é l è v e s :

« *Observez ce tableau puis répondez aux questions* »

Le maître lit les questions

**Codage des réussites**

**Item 74** - Codage 1 si la réponse est « 3 »

**Item 71** - Codage 1 si la réponse est « le mardi »

**Item 76** - Codage 1 si la réponse est « le vendredi »

**Item 77** - Codage 1 si la réponse est « les CM2 »