



## Accompagner et réussir le passage au CP Document passerelle GS/CP.

### Pourquoi ce document passerelle ?

C'est un document interne à l'équipe enseignante (maternelle et élémentaire).

Il sera utilisé dans le cadre d'un accompagnement des élèves de GS au CP (liaison GS/CP, conseil de cycle).

### A qui s'adresse-t-il ?

Il s'adresse à **quelques élèves en situation de fragilité en fin d'école maternelle et sur lesquels une attention particulière devra être portée en début de CP**, de telle sorte à éviter qu'ils passent du statut d'élève fragile à celui d'élève en difficulté.

L'identification de ces élèves se fait de manière concertée, précise : les enseignants spécialisés du RASED sont des personnes ressources incontournables.

Les élèves déjà reconnus en situation de handicap ou bénéficiant de dispositif d'aide extérieure n'ont pas vocation à bénéficier de ce dispositif : les aides qui leur sont apportées figurant déjà soit dans un PPS (Programme Personnalisé de Scolarisation), soit dans un projet d'aménagement de la scolarité.

Ce document pourra servir de base aux échanges et à l'information des familles.

### Comment l'utiliser ?

☞ La première partie du document informe sur l'identité de l'élève et les aides apportées au cours de la scolarité maternelle. Au delà de la précision apportée sur le/les types d'aides déjà apportées, il conviendra rapidement de préciser la nature et la fréquence de ces suivis.

☞ Dans une seconde partie, le document regroupe les compétences « de base » qui sont attendues en début de CP (référence programmes et document « Lire au CP » Eduscol 2002 et 2008).

A fin de la GS, l'enseignant indiquera dans la colonne de gauche (« Bilan de GS »), les items qui devront faire l'objet d'une attention particulière : des aides spécifiques seront alors apportées en début de CP.

Pour être efficace, il conviendra de ne travailler que sur quelques items (2 ou 3) pour chaque grande compétence (« S'approprier le langage », « Découvrir l'écrit » et « Découvrir le monde – Premiers éléments de mathématiques »).

☞ Le cadre « Remarques et observations de l'enseignant de GS », est laissé à son initiative. Si cela s'avère nécessaire, quelques compléments d'information plus généraux sur l'enfant, son adaptation à la vie scolaire (« Domaine du devenir élève » – comprendre le sens du travail scolaire, particulièrement), son intégration dans la classe, les situations qui facilitent ou gênent ses apprentissages pourront être indiquées et cela dans le but d'optimiser l'aide mise en œuvre.

Ce document sera présenté et commenté lors de la réunion de conseil de cycle 2 de la fin d'année de GS, puis transmis avec le bilan des acquis de fin de GS à l'école élémentaire d'accueil à la rentrée suivante.

☞ **A la fin de la première période du CP**, dans le cadre d'un conseil de cycle 2 réunissant enseignants de GS, de CP et membres du RASED, le document sera de nouveau consulté et la colonne de droite (« Bilan 1<sup>ère</sup> période CP ») sera complètement renseignée (en précisant le niveau de maîtrise de chacun des items : validé ou en cours de maîtrise).

☞ De la même façon qu'à la fin de l'école maternelle, le bilan des aides apportées au cours de cette première période et les éventuels dispositifs à poursuivre sont précisés dans le cadre prévu à cet effet.

En cas de difficulté persistantes, un PPRE de soutien pourra être mis en place rapidement cela le modèle en vigueur dans la circonscription.