

L'inspectrice de l'Éducation nationale

à

Pour attribution

Mesdames et Messieurs les directeurs d'écoles élémentaires,  
Mesdames et messieurs les enseignants de cycle 2 (CE2) et de cycle 3 (CM1)  
Mesdames et messieurs les membres du RASED

Pour information

Mesdames et messieurs les enseignants de CP/CE1 et de CM2.

## Note d'information pédagogique permanente Atténuer les ruptures de cycle entre Cycle 2 et Cycle 3

### Références :

- Circulaire départementale annuelle « Déroulement de la scolarité à l'école primaire »
- Note d'information pédagogique de la circonscription « Fluidité des parcours scolaires : évaluation et accompagnement pédagogique ».

*N.B. cette note d'information vise à mettre l'accent sur l'importance des articulations à l'interne de l'école élémentaire. Dans la perspective de l'évolution des cycles d'enseignement à la rentrée 2016 et de la mise en œuvre des programmes des cycles 2 et 3 à cette même date, elle aura vocation à être amendée compte tenu des exigences à venir. Toutefois, les principes restent pour l'heure d'actualité.*

### La liaison Cycle 2/Cycle 3

### Constats.

Fréquemment sous estimée, la liaison entre ces deux cycles de l'école élémentaire fait rarement l'objet d'une attention particulière.

Or, les évaluations des paliers du socle ont permis de révéler, dans bien des cas, des « ruptures de cycle » fragilisant le Cycle 3.

Plusieurs explications sont possibles :

a). **Une tendance à revoir trop longtemps et de manière trop exhaustive avec l'ensemble de la classe les bases du Cycle 2 dans la première année (semestre) du Cycle 3** avant d'engager les élèves dans la complexité des apprentissages du cycle 3, complexité qui en est la caractéristique principale.

b). **Un recours très limité à l'enseignement par tâches complexes.** En effet, les élèves fragiles en début de cycle 3, et qui souvent le restent, peinent à gérer des situations complexes (cf. ci dessous la définition et les caractéristiques d'une tâche complexe).

c). **Une adaptation, souvent peu guidée,** voire peu enseignée à de nouvelles manières de fonctionner spécifiques au Cycle 3 et préparant l'entrée au collège :

- Organisation des outils sous une forme disciplinaire ;
- Ecrits manuscrits plus longs et moins guidés ;
- Temps réduit laissé à la copie soignée et sans erreurs.

d). **Une sous exploitation des acquis des élèves en fin de cycle 2.** Les évaluations, de quelle qu'origine qu'elles soient (locale/nationale) ne sont pas suffisamment analysées afin, d'une part de repérer les compétences indispensables à l'entrée au cycle 3, et d'autre part, d'identifier les élèves en situation de fragilité linguistique et/ou mathématique. Il en va de même de l'analyse du palier 1 du livret de compétences qui est souvent peu étudié, au regard des difficultés des élèves au cours du cycle 3.

### Bilan.

En début de cycle 3, un temps trop long est réservé aux révisions et donc limite deux axes de travail essentiels :

- Apprendre à gérer des situations d'apprentissage complexes en mobilisant de manière articulée ses connaissances et ses capacités, que ces dernières relèvent de savoir faire ou d'attitudes.
- Apprendre à s'organiser dans son travail et à le présenter.

## Perspectives de travail dans le cadre d'une liaison cycle 2/cycle 3

- **Exploiter les outils à disposition pour repérer les élèves qui terminent le cycle des apprentissages fondamentaux en situation de fragilité linguistique et/ou mathématique, ainsi que dans le métier d'élève.**

C'est ainsi qu'en amont, en fin de CE2, les enseignants mettront un *soin tout particulier à renseigner de manière précise et objective à la fois les bulletins d'évaluation périodiques et les compétences du socle commun (nouveau livret scolaire)*.

Dans le cadre de la simplification de ce document, la non validation d'une compétence entraîne de facto à ce que soient renseignés avec attention les domaines, voire les items.

Les évaluations de CE2 restent des outils pertinents pour apprécier les acquis des élèves. Leur passation, laissée à la libre initiative des équipes, peut être un levier pour repérer les compétences de base à travailler et les élèves à accompagner.

Si la correction conjointe par enseignants de CE2 et de CM1 de ces protocoles est à rechercher autant que faire se peut, l'analyse en conseil de cycle fin CE2/début CM1 apparaissent comme indispensables pour entamer les apprentissages du cycle 3 dans les meilleures conditions. Ces outils sont des incontournables de la liaison entre cycles 2 et 3. Un document passerelle, dont la forme est très proche du document CM2/6<sup>ème</sup>, est à votre disposition pour formaliser ces aides à apporter dès le début du cycle 2.

- **Focaliser, en début de cycle 3, les « révisions » sur des compétences de base et pratiquer une aide différenciée pour les élèves les plus fragiles.**

S'il convient en début d'année de repérer les compétences fragiles, il ne s'agit pas non plus de pratiquer de manière extensive des révisions collectives, qui souvent sont peu efficaces, car déjà difficiles pour ceux qui n'ont pas automatisé les compétences de base.

[Les évaluations diagnostiques](#) de début d'année, disponibles sur le site de la circonscription, mais tout autre protocole choisi en concertation avec l'enseignant de CE2 (cohérence des apprentissages) seront à mettre en place rapidement pour engager les « révisions » qui s'avèrent indispensables, et seulement celles ci, afin de ne pas tomber dans la dérive d'une pédagogie de l'exercice.

C'est ainsi qu'une attention particulière sera à apporter en maîtrise de la langue et en mathématiques aux compétences suivantes (qui apparaissent également dans le document passerelle Cycle /Cycle 3).

	Maîtrise de la langue
Lire - Reconnaître des mots	Identifier des mots (maîtrise des règles du code écrit : correspondance phonie/graphie, sons complexes, lettres à valeurs diverses (le « c », le « s »...))
	Reconnaître des mots connus et inconnus : les lire à haute voix, les identifier dans une liste.
Lire Comprendre	Comprendre les informations contenues dans un texte, une consigne (compréhension littérale).
	Comprendre après lecture silencieuse un texte court en s'appuyant sur le traitement simple de quelques marques morpho syntaxiques (traitements corrects des substituts nominaux, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation) et en faisant des inférences.
Ecrire	Ecrire lisiblement en respectant les normes de l'écriture (forme des lettres, usage des minuscules/majuscules cursives) et des règles de présentation d'un texte.
	Produire un écrit bref en s'appuyant sur une situation de communication simple traduisant ainsi une mise en mots correcte.
Etude de la langue	Ecrire sous dictée des mots dans le respect de la correspondance phonie/graphie.
	Orthographier sans erreur des mots d'usage courant.
	Repérer et faire les accords sujet/verbe et dans les groupes nominaux (marques du genre et du nombre).

	Mathématiques
Nombres	Ecrire, nommer, comparer et ranger les nombres inférieurs à 1000.
Calcul	En situation de calcul mental, connaître la table d'addition.
	En situation de calcul mental, connaître les tables de multiplication du 2, du 5 et du 10.
	Maîtriser la technique opératoire de l'addition (avec et sans retenue).
	Maîtriser la technique opératoire de la soustraction sans retenue.
	Résoudre de petits problèmes relevant de situations additives et soustractives : identifier la situation, faire preuve du sens de l'opération, mener une démarche de résolution de problèmes.

	Capacités relevant du métier d'élève
Observation/ Ecoute	Savoir maintenir son attention sur une tâche plus ou moins longue, plus ou moins complexe. Savoir écouter, discriminer, observer (liens avec les activités d'éducation musicale et artistique).
Mémoire, concentration	Développer des stratégies de mémorisation, de rappels, de concentration (ex en écriture) pour mener à bien une tâche.

Si, à certains moments et pour certaines compétences, des activités collectives sont pertinentes, on s'attachera également à différencier l'aide à apporter aux plus fragiles dans le cadre des dispositifs tels que PPRE, APC, aides RASED.

- **Développer progressivement, dès le début du cycle 3 et sur l'ensemble de ce cycle , l'enseignement par tâche complexe.**

Une tâche complexe n'est pas synonyme de difficile ou de compliquée. Cela signifie « simplement » que pour la résoudre, l'élève doit mobiliser des ressources variées :

- internes : culture, connaissances, capacités, vécu ....
- externes : aides méthodologiques, protocoles fiches techniques, ressources documentaires ...

Les enquêtes et évaluations internationales montrent que si nos écoliers réussissent bien les tâches simples, ils rencontrent des difficultés face à des tâches complexes. Si les élèves ne sont pas confrontés au cours de l'apprentissage à des tâches complexes, ce n'est ni le jour de l'évaluation, ni dans la vie courante qu'ils mettront spontanément en œuvre les procédures qui permettent de les effectuer.

### **Enjeux de l'enseignement par tâche complexe.**

Les tâches complexes sollicitent et permettent de travailler des compétences multiples disciplinaires et transversales du socle commun.

Elle améliorent l'image de la/des disciplines, par une gestion efficace de l'hétérogénéité, par un renforcement du sens des apprentissages et par la création d'un meilleur climat de travail (entraide, coopération, tutorat, écoute, interactions positives...).

### **Caractéristiques d'une tâche complexe.**

- souvent ancrées dans des situations de la vie courante, ou demandant aux élèves de relever un défi motivant (enjeu intellectuel).

- peuvent faire appel à des connaissances et des capacités qui recouvrent plusieurs disciplines, même si ce n'est pas toujours le cas.

- occasion de motiver les élèves et permettre à chacun de mettre en place ses propres stratégies de résolution.

Maîtriser une situation complexe ne se réduit pas à la découper en une somme de tâches simples à effectuer les unes après les autres. Un élève peut très bien réussir à effectuer une tâche complexe même s'il ne maîtrise pas certaines des procédures simples qui pourraient l'y aider. Il fera un détour, mettra en œuvre d'autres procédures qui prendront peut-être plus de temps...

### **Démarche d'enseignement sollicitée par l'enseignement par tâche complexe.**

1. Proposition de la tâche complexe. Les élèves tentent de la résoudre sans aide de l'enseignant. Celui-ci observe (l'action des élèves et les productions) et repère ce qui fait obstacle.

2. Proposition d'aides, de guidage, apport ou réactivation de connaissances pour résoudre la tâche complexe... **autrement dit, on en arrive automatiquement à la différenciation, puisque certains élèves ont résolu la tâche sans aide, d'autres ont besoin d'aide, mais pas tous de la même aide...**

3. Proposition d'au moins une tâche complexe semblable ou légèrement différente pour que les élèves puissent réinvestir les procédures découvertes.

### **Limites de l'enseignement par tâche complexe.**

On ne peut pas enseigner uniquement par tâches complexes. Les apprentissages passent aussi par des tâches plus simples, automatisées, d'ordre procédural. Les élèves doivent "faire leurs gammes", "remplir leur boîte à outils" de connaissances et de procédures qu'ils pourront ensuite mobiliser pour effectuer des tâches complexes, ce qui renforcera ces apprentissages procéduraux et leur donnera du sens.

### **Ressources.**

Certains manuels ou outils didactiques proposent déjà des situations complexes.

- Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2, Michel Huber, Hachette Education, 2005 . (Ibidem pour le Cycle 3).

- Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, A. Dalongeville, Hachette, collection pédagogie pratique.

- Banque de situations-problèmes (2 tomes), Gérard de Vecchi, Delagrave, 2005

- Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques – Numérisation, opérations, nombres décimaux et proportionnalité,

Odette Bassis, Hachette, Collection : pédagogie pratique à l'école, 2003.

(ibidem pour la géométrie et les mesures).

- Apprentissages numériques et résolutions de problèmes, Hatier,ERMEL (Tomes de la grande section au CM2)

- Faire réussir les élèves en français de l'école au collège, Jeanne Dion et Marie Serpereau, Delagrave, 2009.

- Manuels scolaires dans lesquels on trouve des idées de tâches complexes :

° Découvrir le monde CP-CE1, Jean-Michel Rolando, Patrick Pommier, Marie-Laure Simonin, Martine Koné, Hervé Laly, Jean-François Laslaz et Pascal Boyries, Magnard, 2005.

° Collection Cap Math, du CP au CM2, Hatier.

Un site belge est également à explorer pour ceux que cela intéresserait car proposant des exemples concrets.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23896&navi=1779>

*Je souhaite que ces quelques perspectives de réflexion et ces outils mis à disposition soient utilisés par les équipes pour assurer dans le cadre de cette liaison cycle 2/Cycle 3 un accompagnement de proximité pour tous les élèves, et particulièrement les plus fragiles. La prévention des « ruptures de cycle » et l'objectif de réussite au cycle 3 constituent des enjeux majeurs de notre école élémentaire.*

*Je sais compter sur l'investissement de chacun.*

L'inspectrice de l'Education nationale



Jocelyne MANZONI