

Se préparer à la lecture et à l'écriture

Du graphisme à l'écriture et à la production d'écrits

Attendus de fin de GS

Graphisme :

- Développer la précision, la régularité et la fermeté pour le tracé des lignes, formes et motifs selon diverses directions, diverses organisations et grandeurs.
- Intérioriser les modèles
- Créer des motifs et des compositions de motifs
- Enrichir les tracés comme l'alternance de l'amplitude des lignes ondulées, bouclées. Les symétries peuvent être exploitées, de même que les alternances, les pavages, les algorithmes.

Écriture :

- Copier avec un clavier.
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Connaître la correspondance entre la forme des lettres capitales, des lettres scriptes et des lettres cursives pour la plupart des lettres.
- Pouvoir isoler dans un mot chacune des lettres cursives en identifiant le début et la fin.
- Maîtriser progressivement le geste d'écriture : (reconnaît, respecte et reproduit les formes, les trajectoires, les proportions, les organisations, l'alignement gauche/droite) réguler les tracés des lettres, travailler les liaisons entre les lettres.

Attendus de fin de CP

Copier

- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.
- Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles

d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...

- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liée à l'étude de la langue.

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

En lien avec l'étude de la langue

- Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...) pour améliorer son écrit.

- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.

- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.

- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture...

Ressources

GS :

[Le graphisme à l'école maternelle, repères de progressivité, sept 2015](#)

[L'écriture à l'école maternelle, sept 2015](#)

CP :

Français : [Attendus de fin de CP](#)

Guide orange : [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#)

[Repères annuels de progression français cycle 2](#)

GS et CP :

[« Bien écrire à l'école »](#) sur le site de la circonscription